

# **MODULE FÜR DEN VORBEREITUNGSDIENST**

**LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN, HAUPT- UND REALSCHULEN,  
FÖRDERSCHULEN**

**LEHRAMT AN GYMNASIEN**

**LEHRAMT AN BERUFLICHEN SCHULEN  
LEHRBEFÄHIGUNG FÜR ARBEITSTECHNISCHE FÄCHER**

Genehmigt vom Hessischen Kultusministerium  
durch Erlass 139.11 vom 16. November 2012

# ERLÄUTERUNG DES KONZEPTS

## MODULCURRICULUM UND BILDUNGSaufTRAG

Mit der Novellierung des Hessischen Lehrerbildungsgesetzes (HLbG) und der Verordnung zur Durchführung des Hessischen Lehrerbildungsgesetzes (HLbGDV) wurde der Vorbereitungsdienst reformiert. Der Vorbereitungsdienst soll die Lehrkräfte befähigen, den Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schule und die besonderen Aufgaben der Bildungsgänge, Schulformen und Schulstufen auf der Grundlage fachlichen Könnens, wissenschaftsorientierter Arbeitsweisen und pädagogischer Kompetenzen zu erfüllen.

Durchgängige Ausbildungsinhalte in den Modul- und Ausbildungsveranstaltungen der Studien-seminare sind daher neben dem im Hessischen Schulgesetz formulierten Bildungs- und Erziehungsauftrag der Schulen (§ 2) auch die Grundsätze der Verwirklichung (§ 3), die Festlegungen über Kerncurricula und Bildungsstandards (§ 4) sowie der besondere Bildungsauftrag der Schulen (§ 6 Abs. 4).

Danach gehören zu den besonderen Bildungs- und Erziehungsaufgaben:

- Ökologische Bildung und Umwelterziehung
- Informations- und kommunikationstechnische Grundbildung sowie Medienerziehung
- Erziehung zur Gleichberechtigung
- Sexualerziehung
- Kulturelle Praxis
- Friedens- und Demokratieerziehung
- Gesundheits- und Verkehrserziehung

Weiterhin sind die rechtlichen Vorgaben zur Inklusion, zur Förderung bei besonderen Schwierigkeiten beim Lesen, Rechtschreiben oder Rechnen und zum Gender Mainstreaming auf internationaler, nationaler und Landesebene bei der konkreten Ausgestaltung und Umsetzung eines jeden Moduls im Vorbereitungsdienst zu beachten. Grundlage der Inklusion und damit verbunden die Entwicklung von Kompetenzen zur inklusiven Beschulung ist die individuelle Förderung. Das Prinzip des Gender Mainstreaming bedeutet, Genderkompetenz und geschlechtersensibles Lehren und Lernen durchgängig zu integrieren.

## GRUNDSÄTZE DER MODULE ALS KERNCURRICULUM DES VORBEREITUNGSDIENSTES

Das Kerncurriculum der Ausbildung im Vorbereitungsdienst besteht nach § 38 Abs. 2 HLbG aus acht bewerteten Modulen. Diese verteilen sich nach § 52 Abs. 2 HLbGDV auf

1. vier Module zum Kompetenzbereich Unterrichten in den Fächern oder Fachrichtungen,
2. ein Modul Erziehen, Beraten, Betreuen,
3. ein Modul Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen,
4. zwei lehramtsspezifische Module

Die Beschreibung der Module orientiert sich an den Kategorien, wie sie in § 24 Abs. 2 HLbGDV für die Lehrerausbildung an den Universitäten genannt sind. Dabei werden nur die Kategorien übernommen, die im organisatorischen System des Vorbereitungsdienstes sinnvoll sind:

- a) Kompetenzen und Standards
- b) Inhalte
- c) Anwesenheitszeiten
- d) Leistungsnachweise und Leistungsbewertung
- e) Modulverantwortung

### Erläuterung zu Kompetenzen, Standards und Inhalten

Die Kompetenzen, Standards und Inhalte der einzelnen Module werden in diesem Katalog festgelegt.

Die **Kompetenzen und Standards** orientieren sich neben den o.g. gesetzlichen Regelungen an den Standards für die Lehrerbildung - Bildungswissenschaften, wie sie in dem Beschluss der Kultusministerkonferenz vom 16.12.2004 festgelegt wurden, sowie am Hessischen Referenzrahmen Schulqualität.

Durch die **Inhalte** wird festgelegt, mit welchen fachdidaktischen, methodischen, erziehungs- und gesellschaftswissenschaftlichen Wissens-elementen die angestrebten Kompetenzen und Standards erreicht bzw. gefördert werden. Die aufgeführten Inhalte sind **Inhaltsfeldern** zugeordnet und verbindlich.

Für die **Module A und B des Unterrichtens in Fächern und Fachrichtungen** wurden die **Kompetenzen und Standards und die Inhaltsfelder lehramts- und fächerübergreifend** festgelegt. Ausgehend von den allen gemeinsamen Inhaltsfeldern wurden für die Module A und B spezifische lehramts-, fächer- und fachrichtungsbezogene Inhalte zugeordnet. Die Module A und B sind prinzipiell gleichwertig und geben keine Reihenfolge vor.

Das zu erreichende Niveau der Kompetenzentwicklung ist abhängig davon, in welchem zeitlichen und organisatorischen Zusammenhang die Modularbeit im Ausbildungsprozess einer Lehrkraft im Vorbereitungsdienst stattfindet.

Für die Module **EBB und DFB** wurden die **Kompetenzen, Standards und die Inhalte lehramtsübergreifend festgelegt**.

In den lehramtsspezifischen Modulen werden bei fachdidaktisch definierten Modulen die Kompetenzen und Standards der Module zum Unterrichten in den Fächern und Fachrichtungen übernommen. Bei lehramtsspezifischen Modulen, die nicht fachdidaktisch ausgerichtet sind, werden eigene Kompetenzen und Standards definiert

### **Erläuterung zu Anwesenheitszeiten, Leistungsnachweisen und Leistungsbewertung**

Anwesenheitszeit, Leistungsnachweise und Leistungsbewertung sind im HLbG und in der Durchführungsverordnung für alle Module geregelt; insofern müssen in diesem Modulkatalog bei den einzelnen Modulen hierzu keine Aussagen gemacht werden. Die Grundsätze der Leistungsbewertung sind in § 41 HLbG und § 52, Abs. 6 HLbGDV festgelegt.

### **Erläuterung zur Modulverantwortung**

Die Verantwortung für die Durchführung und Bewertung eines Moduls kann bezogen auf die Lehrkraft im Vorbereitungsdienst nur bei einer Person liegen. Für die Festlegung von Person und Aufgaben der oder des Modulverantwortlichen sowie eventuell weiterer Beteiligter gilt § 52 Abs. 4 HLbGDV. Danach überträgt die Leiterin oder der Leiter des Studienseminars einer Ausbilderin oder einem Ausbilder die Aufgaben der oder des Modulverantwortlichen. Diese Benennung ist Teil der konkreten Ausgestaltung der Module in den Studienseminaren.

# **INHALT**

## **A. MODULE NACH § 52, ABS. 2 NR. 1 HLbGDV**

**Kompetenzen und Standards der Module zum Unterrichten in den Fächern oder Fachrichtungen**

**MODULE FÜR DAS LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN, HAUPT- UND REALSCHULEN UND FÖRDERSCHULEN** 8

**MODULE FÜR DAS LEHRAMT AN GYMNASIEN** 30

**MODULE FÜR DAS LEHRAMT AN BERUFLICHEN SCHULEN  
und für die Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer** 53

## **B. MODUL NACH § 52, ABS. 2 NR. 2 HLbGDV**

**ERZIEHEN, BERATEN, BETREUEN** 83

## **C. MODUL NACH § 52, ABS. 2 NR. 3 HLbGDV**

**DIAGNOSTIZIEREN, FÖRDERN, BEURTEILEN** 84

## **D. LEHRAMTSSPEZIFISCHE MODULE NACH § 52, ABS. 2 NR. 4 HLbGDV**

**MODULE FÜR DAS LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN,  
HAUPT- UND REALSCHULEN UND FÖRDERSCHULEN** 85

**MODULE FÜR DAS LEHRAMT AN GYMNASIEN** 89

**MODULE FÜR DAS LEHRAMT AN BERUFLICHEN SCHULEN  
und für die Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer** 91

## **A. MODULE NACH § 52 ABS. 2 NR. 1 HLbGDV**

### **Kompetenzen und Standards der Module zum Unterrichten in den Fächern oder Fachrichtungen**

#### **Kompetenz 1**

##### **Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, realisieren und reflektieren Unterricht fach- und sachgerecht**

###### **Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst**

- a) beobachten und analysieren Unterricht kriteriengeleitet
- b) analysieren die Lernausgangslage der Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung fachdidaktisch orientierter Diagnose- und Entwicklungskonzepte
- c) planen den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse auf der Basis fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Konzepte unter Berücksichtigung des Bildungsauftrags sowie weiterer rechtlicher und curricularer Vorgaben
- d) wählen geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus
- e) gestalten den unterrichtlichen Rahmen für Lernprozesse passend zu den Zielen und Kompetenzen, den Inhalten und Lernvoraussetzungen
- f) erproben unterschiedliche Konzepte für innovative Unterrichtsgestaltung
- g) reflektieren ihren Unterricht vor dem Hintergrund von Planung, Ablauf, Ergebnissen und ziehen daraus geeignete Schlüsse für die Weiterarbeit

#### **Kompetenz 2**

##### **Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst unterstützen durch die Gestaltung von Unterricht das individuelle und ganzheitliche Lernen**

###### **Standards: Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst**

- a) gestalten den Rahmen für Lernprozesse transparent und unter wertschätzender Beteiligung der Lernenden
- b) berücksichtigen die Erkenntnisse über den Erwerb von Wissen und Fähigkeiten und die Entwicklung von Haltungen
- c) wecken und stärken bei Schülerinnen und Schülern Lern- und Leistungsbereitschaft – grundsätzlich und mit Blick auf die Besonderheit des Faches
- d) nutzen fachspezifische Diagnose- und Evaluationsverfahren zur individuellen Lernförderung
- e) gestalten Lernarrangements, die auf Anschlussfähigkeit und Anwendungsorientierung ausgerichtet sind
- f) vermitteln und fördern nachhaltige Lern- und Arbeitsstrategien und Methoden des selbstgesteuerten und kooperativen Lernens und Arbeitens
- g) praktizieren geeignete Verfahren der Leistungsmessung und -bewertung transparent und begründen Beurteilungen und Bewertungen adressatengerecht

## **Inhaltsfelder der Module zum Unterrichten in den Fächern und Fachrichtungen**

Folgende Inhaltsfelder müssen insgesamt in den Modulen zum Unterrichten in den Fächern und Fachrichtungen bearbeitet werden:

- Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags
- Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Fachbezogene Diagnose- u. Förderkonzepte
- Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien
- Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung
- Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
- Modulbezogene schulrechtliche Regelungen.

# **MODULE FÜR DAS LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN, HAUPT- UND REALSCHULEN UND FÖRDERSCHULEN**

## **Unterrichten in den Unterrichtsfächern**

Arbeitslehre

Biologie

Chemie

Deutsch (Grundschule)

Deutsch (Haupt- und Realschule, Förderschule)

Englisch

Erdkunde

Ethik

Evangelische Religion

Fachrichtungen Förderschule

Französisch

Geschichte

Katholische Religion

Kunst

Mathematik (Grundschule)

Mathematik (Haupt- und Realschule, Förderschule)

Musik

Physik

Politik und Wirtschaft

Sachunterricht (Grundschule)

Sport



<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Arbeitslehre (MAL)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> <li>- entwickeln Lernaufgaben, die die Verbindung von Theorie und Praxis herstellen</li> <li>- analysieren und bewerten Gestaltungsmöglichkeiten der schulischen Berufsorientierung und fördern die individuelle Berufs- und Lebenswegeplanung der Schülerinnen und Schüler</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (MALA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Arbeits- und berufsorientierte Bildung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Individuelle Lernprozessbegleitung – Förderplanung und Lernvereinbarungen
- Prozessbeobachtung anhand von Praktikumsbericht/ Berufswahlpass

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Zusammenleben, Wirtschaften und Arbeiten im Haushalt – Work-Life-Balance
- Schulische Konzepte zur Berufsorientierung
- Gestalten von situierten Lernaufgaben
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Prozess- und Produktbewertung
- Längerfristige Aufgabenstellungen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Sicherheitserziehung und Unfallverhütung als durchgängiges Prinzip (vgl. KMK – Empfehlung von 2003)
- Außerschulische Lernorte (Aufsichtserlass)

### **Inhalte Modul B (MALB)**

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Prozessbeobachtung anhand von Arbeitsaufgaben in Fachräumen/ Dokumentationen
- Förderung (über-)fachlicher Kompetenzen durch Projektarbeit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau fachspezifischer Handlungskompetenzen durch Planung, Durchführung und Dokumentation von Arbeitsaufgaben
- Sachgerechter Einsatz digitaler Informations- und Kommunikationstechniken
- Nutzung fachspezifischer Lern- und Erfahrungsorte innerhalb und außerhalb der Schule

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Arbeitsaufgaben mit Hilfe ausgewählter Geräte, Maschinen und Werkzeuge
- Befragungen und Erkundungen
- Lebens- und Berufswegeplanung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Analyse von Prozess-, Produktqualität
- Präsentationen, Dokumentationen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Sicherheitserziehung und Unfallverhütung als durchgängiges Prinzip (vgl. KMK – Empfehlung von 2003)
- Zusammenarbeit mit Betrieben und der Berufsberatung (aktuelle Erlasse und Verordnungen)

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Biologie (MB)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MBA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Naturwissenschaftliche Grundbildung
- Schüler-, Gesellschafts- und Fachrelevanz in den fächerübergreifenden Aufgaben

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fachdidaktische Unterrichtsprinzipien: Handlungsorientierung, Kontextorientierung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen:

- Außerschulische Lernorte

### **Inhalte Modul B (MBB)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrages

- Exemplarität, Gegenwarts- und Zukunftsbedeutung in den Erziehungsbereichen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Basiskonzepte und fachliche Kompetenzbereiche im Biologieunterricht
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fachdidaktische Unterrichtsprinzipien: Exemplarität, Problemorientierung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Experimentieren

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Chemie (MCHE)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MCHEA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Lösung von Problemen naturwissenschaftlicher Dimensionen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Erkennen von Lernvoraussetzungen und Lernprozessen
- Rückmeldungen an Schülerinnen und Schüler

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Problematisierung, Kontextualisierung und Handlungsorientierung
- Modelle und Modelldenken
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung über die Aufsicht über Schülerinnen und Schüler: Richtlinien für die Aufsichtsführung bei praktischen Arbeiten während schulischer Veranstaltungen

### **Inhalte Modul B (MCHEB)**

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Erkennen von Entwicklungsständen, Lernpotentialen, Lernhindernissen und Lernfortschritten
- Individuelle Förderung durch Differenzierung und Individualisierung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Naturwissenschaftliche Arbeitsweisen/ Experimentieren im Unterricht
- Nutzung neuer Medien

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Bewertung von Lernprozessen vor dem Hintergrund von Planung, Ablauf sowie Kompetenzerwerb für die Weiterarbeit

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Erziehung zum Sicherheitsbewusstsein
- Sicherheit bei praktischen Arbeiten

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Deutsch (MDG)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MDGA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung sprachlich-kommunikativer, literarisch-ästhetischer und medialer Kompetenzen
- Förderung von Sprachkompetenz als Medium der Reflexion und zur Speicherung von Wissen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lesen- und Schreibenlernen in kommunikativen Situationen
- Aufbau von Lesekompetenz an altersgemäßen Texten
- Aufbau von Sprechkompetenz und Gesprächskultur in der Lerngruppe
- Integrativer Deutschunterricht
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Nutzen unterschiedlicher Textsorten und Medien
- Formen des kooperativen Lernens in der sprachlichen Bildung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterscheidung von Lern- und Leistungssituationen
- Mehrperspektivische und offene Aufgabenstellungen

### **Inhalte Modul B (MDGB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Sprachliche Handlungssituationen als Ausgangspunkt für Sprachanalyse und Sprachproduktion in normativ regelhaften und kreativen Kontexten
- Aufbau von Schreibkompetenz
- Strategien der Rechtschreibung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Informelle Beobachtungen und standardisierte Tests als Diagnoseinstrumente
- Prozessorientierte Förderkonzepte zur Erweiterung sprachlicher Kompetenzen unter besonderer Berücksichtigung von Deutsch als Zweitsprache und LRS

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Selbstreflexive Methoden und Instrumente
- Feedbackkultur

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung:

- Prozessbegleitende und abschließende Bewertungsverfahren
- Differenzierte Formen der Leistungsbewertung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Rechtliche Bestimmungen bei LRS

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Deutsch (MDHR)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MDHRA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung sprachlicher, literatur-ästhetischer und medialer Kompetenzen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Sprachliche Kompetenzen und Lesekompetenz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Sprechen und Zuhören: Rede- und Gesprächsformen, -strategien, -normen
- Lesen und Rezipieren – mit literarischen und nicht-literarischen Texten/ Medien umgehen: Text-/ Medienformen/ Lese- und Rezeptionsstrategien/ Lesarten und Rezeptionskonventionen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- für den Bereich der Mündlichkeit

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- für den Bereich der Mündlichkeit

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- für den Bereich der Mündlichkeit

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- für den Bereich der Mündlichkeit

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- für den Bereich der Mündlichkeit

### **Inhalte Modul B (MDHRB)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung (schrift-)sprachlicher und medialer Kompetenzen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- sprachliche Kompetenzen und Schreibkompetenz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Sprache und Sprachgebrauch untersuchen und reflektieren: Sprachformen und –strukturen/ Analyseverfahren/ Sprachnormen
- Schreiben: Schreibformen, -strategien, -normen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- für den Bereich der Schriftlichkeit

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- für den Bereich der Schriftlichkeit

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- für den Bereich der Schriftlichkeit

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- für den Bereich der Schriftlichkeit

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- für den Bereich der Schriftlichkeit

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Englisch (ME)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst - wählen Lernarrangements aus und setzen Aufgabenformate ein, die den Anforderungen des „Task-Supported-Language-Learning“ gerecht werden

### **Inhalte Modul A (MEA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Sprachlernkompetenz: Lernstrategien, Sprachlernbewusstheit, Sprachlernorganisation

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Verfahren der Differenzierung und Individualisierung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Erwerb kommunikativer Kompetenz und ihrer Teilkompetenzen
- Erwerb von Wortschatz und Grammatik
- Arbeit mit Texten

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Verfahren der Leistungsfeststellung und Leistungsmessung
- Fehler und Fehlerkorrektur
- Leistungsbeurteilung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Curriculare und gesetzliche Vorgaben zu den o.g. Themen

### **Inhalte Modul B (MEB)**

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Fordern und Fördern im Englischunterricht
- Förderkonzepte und Förderplattformen

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Traditionelle und neue Medien im Englischunterricht
- Transkulturelles Lernen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Task-Supported-Language-Learning

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Self-Assessment und Peer-Assessment als mögliche Verfahren und Instrumente im Englischunterricht

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Curriculare und gesetzliche Vorgaben zu den o.g. Themen

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Erdkunde (MEK)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fördern die räumliche Orientierung, indem sie individuelle Raumerfahrungen der Schüler und Schülerinnen analysieren, im Unterricht sachangemessen berücksichtigen und daran anknüpfen</li> <li>- planen den Besuch von außerschulischen Lernorten, führen ihn durch und werten ihn aus</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (MEKA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Ziele und Leitbilder des Geographieunterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnose der Lernvoraussetzungen, Umgang mit Schülervorstellungen
- Individuelle Förderung im Geographieunterricht

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Prinzipien
- Raummodelle
- Orientierung im Raum
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Phasen des Kontrollprozesses
- Formen der Lernkontrollen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Arbeit mit den aktuellen Vorgaben zu den hessischen Bildungsstandards

### **Inhalte Modul B (MEKB)**

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Methoden- und Medienbegriffe der Geographie/ methodische Prinzipien
- Kartenarbeit
- Analyse von Experimenten, Karten, Modellen, Bildern, Filmen, digitalen Medien etc.
- Geographische Methoden an außerschulischen Lernorten/ auf Exkursion/ im handlungsorientierten Unterricht

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts
- Kompetenzorientierte Aufgaben und Übungsprinzipien
- Lernprozessanregende Aufgaben im Geographieunterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lernprozessanregende Aufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Kriterien zur Bewertung von Lehr- und Lernprozessen/ Selbstreflexion

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung über die Aufsicht von Schülerinnen und Schülern

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Ethik (METHI)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fördern die moralische Urteilsfähigkeit der Lernenden anhand von optionalen Inhaltsfeldern aus den Bereichen der angewandten Ethik (z.B. Bioethik, Medizinethik, Wirtschaftsethik, Politische Ethik)</li> <li>- finden Lösungsansätze für moralische Schwierigkeiten und Konflikte in Schule und Unterricht</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (METHIA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Aufgaben des Unterrichtsfaches Ethik: Legitimationskriterien, Verhältnis von Moral und Ethik zu Recht und Religion

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Das Kompetenzmodell im Fach Ethik als Grundlage der Entwicklung von Handlungskompetenz im Zuge der Ausformung der moralischen Urteilsfähigkeit
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Operatoren für die Aufgabenstellung im Fach Ethik und deren Bewertungskriterien

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Curriculare Vorgaben: Kerncurriculum Ethik (HKM); Bildungsstandards, Hessischer Referenzrahmen (HRS) schulinterne Vorgaben

### **Inhalte Modul B (METHIB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aspekte inter- und transkultureller sowie interreligiöser Entwicklung und deren Berücksichtigung bei der Unterrichtsplanung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Relevante Lernvoraussetzungen im Fach Ethik aus den Bereichen der Moralentwicklung, der Neurobiologie und des Umgangs mit Fachsprache als Grundlage der Erstellung von Kompetenzrastern nach A. Rösch

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Erfahrungs-, kommunikations- und handlungsorientierte Methoden im Ethikunterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Ausgewählte hypothetische Dilemmageschichten und reale Ausdrucksformen gelebter Ethik als Beispiele für moralisches Handeln in Schule, Peer-Group und Elternhaus

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Lernjournale, Portfolio, Pensenbuch, Jahresarbeit, Selbst- u. Fremdbeobachtungsbögen



<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach evangelische Religion (MEV)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretieren biblische und theologisch relevante Texte hermeneutisch kompetent</li> <li>- führen die Schülerinnen und Schüler zu einer religiösen Kompetenz, die sowohl Kommunikation über Religion als auch religiöses Kommunizieren ermöglicht</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (MEVA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Exegetische Überlegungen/ Sachanalyse und Elementarisierung als Vorbereitungsarbeit der Lehrkraft

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Texterschließung anhand ausgewählter, ganzheitlicher/ erfahrungsbezogener Methoden

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Theologisieren mit Kindern und Jugendlichen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Offene Unterrichtskonzepte im Religionsunterricht unter besonderer Berücksichtigung der Differenzierung, individuellen Förderung und Beteiligung der Schülerinnen und Schüler umsetzen

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Leistungsmessung und Beurteilung im Religionsunterricht

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Ev. Religionsunterricht in Hessen - staatliche und kirchliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MEVB)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Auseinandersetzung mit einem theologischen Schlüsselthema unter Berücksichtigung des Kerncurriculums und weiterer Lehrplanvorgaben

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Aspekte religiöser Entwicklung und deren Berücksichtigung bei der Unterrichtsplanung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr und Lernprozessen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Auseinandersetzung mit fachdidaktischen Konzeptionen anhand einer exemplarischen Thematik
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Ausdrucksformen gelebter Religion

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Unterrichtssequenzen mit ausgewählten Medien gestalten und didaktisch reflektieren

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Kerncurriculum und weitere Lehrplanvorgaben

<b>Lehramt</b>	<b>Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in den Fachrichtungen Förderschule (MFS)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst beraten die am Bildungsprozess beteiligten Personen pädagogisch und sachangemessen

### **Inhalte Modul A (MFSA)**

Beitrag der Fachrichtungen zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachfremde Einarbeitung in Fachwissenschaft, Fachdidaktik und Fachmethodik im Schwerpunkt in den Fächern Deutsch oder Mathematik unter Berücksichtigung curricularer Vorgaben
- Planung, Durchführung und Reflexion von kompetenzorientiertem Unterricht im gewählten Schwerpunkt unter Berücksichtigung von relevanten Prinzipien und Vorgaben des Unterrichtens (Lehr- und Lernkonzepten) sowie des schuleigenen Förder- und Erziehungskonzeptes

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Differenzierung, Individualisierung und Elementarisierung im kompetenzorientierten Unterricht auf förderdiagnostischer Grundlage als Prinzip des Umgangs mit Heterogenität unter Einbeziehung von Methoden- und Medienkonzepten

Methoden und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Konzepte zur Leistungsbeurteilung und -bewertung im sonderpädagogischen Kontext

Modulbezogene (schul)rechtliche Regelungen

- HSchG, VOLRR, Nachteilsausgleich, Schulpflicht, VOBGM, Erlasse und Richtlinien zu den einzelnen Förderschwerpunkten, KJHG; aktuelle KMK Empfehlungen, Umsetzungen der BRK (Behindertenrechtskonvention)

### **Inhalte Modul B (MFSB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion von kompetenzorientiertem Unterricht im gewählten Schwerpunkt unter Berücksichtigung von relevanten Prinzipien und Vorgaben des Unterrichtens (Lehr- und Lernkonzepten) sowie des schuleigenen Förder- und Erziehungskonzeptes
- Kooperation und Beratung in Bezug auf die schulischen Praxisfelder der LiV
- Umsetzung von fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und fachmethodischen Grundlagen in Bezug auf die jeweiligen Förderschwerpunkte der Schülerinnen und Schüler

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten unter Berücksichtigung der individuellen Förderschwerpunkte und Förderpläne der Schülerinnen und Schüler
- Spezifische Aufgabenformate und Übungsprinzipien unter Berücksichtigung schuleigener Förder- und Erziehungskonzepte

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Kompetenzorientierte Förderplanung im Rahmen des Unterrichts in Deutsch oder Mathematik oder in anderen Entwicklungsbereichen

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Französisch (MF)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MFA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Sprachlernkompetenz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenorientierung (orientation sur tâche)

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktisch-methodische Ausprägung unterrichtlicher Handlungsfelder
- Grundfertigkeiten
- Wortschatzarbeit
- Grammatik
- Textarbeit

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Individualisierung und Differenzierung

### **Inhalte Modul B (MFB)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Transkulturelle Kompetenz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Fremdsprachliche Diagnoseverfahren
- Möglichkeiten der individuellen Förderung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fremdsprachliche Evaluationsverfahren

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Verfahren der Leistungsfeststellung und -bewertung
- Fehlerkorrektur

Methoden und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Traditionelle und neue Medien im Französischunterricht

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Geschichte (MG)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst - bahnen durch die Umsetzung des Kompetenzmodells für Historisches Lernen Zeitverständnis an und fördern Geschichtsbewusstsein - berücksichtigen bei der Planung fachdidaktische Prinzipien: Gegenwartsbezug, Multiperspektivität, Fremdverstehen, Problemorientierung und Exemplarizität

### **Inhalte Modul A (MGA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Kompetenzmodell des Historischen Lernens

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Entwicklung von Geschichtsbewusstsein
- Methoden zur Ermittlung von Lernvoraussetzungen im Geschichtsunterricht der Klassen 5 – 7

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Prinzipien Handlungsorientierung, Fremdverstehen, Exemplarizität
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts für die Klassenstufe 5 – 7
- Gestaltung von Unterrichtseinstiegen

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeit mit Bildern und Bildquellen/ Schulbuch

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Prinzipien der Gestaltung einer Lernaufgabe

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Kriterien guten Geschichtsunterrichts

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Arbeit mit Bildungsstandards und Kerncurriculum

### **Inhalte Modul B (MGB)**

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Methoden zur Ermittlung von Lernvoraussetzungen im Geschichtsunterricht der Klassen 8 - 10

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Prinzipien Problemorientierung, Gegenwartsbezug, Multiperspektivität
- zentrale Untersuchungsverfahren des Geschichtsunterrichts, z. B. Längs- und Querschnitt
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts für die Klassenstufe 8 - 10

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeit mit Textquellen, mit Filmen, mit digitalen Medien
- Förderung von Urteils- und Orientierungskompetenz: Gestaltung der Sicherungs- und Reflexionsphasen; handlungsorientierte Methoden
- Besuch eines Außerschulischen Lernorts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Prüfungsaufgaben/ Lernkontrollen/ Problemfeld mündliche Mitarbeit

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Kriterien guten Geschichtsunterrichts

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- VO über die Aufsicht über Schülerinnen und Schüler (1985/ 2009)

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach katholische Religion (MKA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, realisieren und gestalten auf der Grundlage des korrelativen Ansatzes kompetenzorientierte Lehr- und Lernprozesse

### **Inhalte Modul A (MKA A)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Strukturiertes und lebensbedeutendes religiöses Grundwissen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau religiöser Kompetenz
- Biblisches Lernen als Beitrag zur Allgemeinbildung, als Dienst an der religiösen Sprachfähigkeit, als herausfordernde und hoffnungsstiftende Kraft die Welt zu verändern
- Erschließung religiöser Symbole in ihrer Mehrschichtigkeit und Brückenfunktion
- Elementarisierung als Grundlage der Unterrichtsplanung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Ästhetische Lernwege: Lernumgebung, kreative Aneignung, Förderung der Wahrnehmung
- Kommunikative und narrative Lernwege und Elemente: Gespräche führen, erzählen, Arbeit mit Bibeltexten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Anforderungssituationen kompetenzorientiert entwickeln

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Offene Lernarrangements, Individualisierung, Differenzierung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Erlass über den Religionsunterricht

### **Inhalte Modul B (MKA B)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Identitätsbildung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau religiöser Kompetenz
- Nach Gott fragen – Theologisieren mit Kindern und Jugendlichen
- Performatives Lernen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Mystagogisches Lernen
- Ganzheitliche Methoden

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lernanlässe erkennen und nutzen

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Selbstreflexive Methoden

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung:

- Leistungsbewertung: Formate, Feedback-Kultur, Evaluation, Rückmeldung, neue Formen der Leistungsbewertung

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Kunst (MKU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten Lernarrangements, in denen Bildliteralität (Bildlese-/ Bildgestaltungskompetenz) erworben werden kann.

### **Inhalte Modul A (MKUA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Konzepte in Bezug zu Individualisierung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnostizieren durch individualisierende Lernarrangements und Testverfahren
- Förderung von Wahrnehmung, Ausdruck, Kreativität, Persönlichkeitsentwicklung und praktisch-medialen Kompetenzen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Kunstunterricht als Werkstatt/ Multimediale Werkstatt

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Präsentation und Reflexion im Kunstunterricht
- Pädagogische Leistungskultur: Kunst-Portfolio

Fachspezifische Konzepte der Leistungsmessung und -bewertung

- Kunstspezifische Modelle zur Leistungsbewertung/ Benotung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Richtlinien zur Sicherheit im Kunstunterricht

### **Inhalte Modul B (MKUB)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Ikonische Wende - Bildorientierung und Kunstpädagogik/ Entwicklung von Bildkompetenzen (Bildliteraltät)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Künstlerische Bilder - Die Begegnung mit dem Original
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Umgang mit Bildern/ Kunstwerken im Kontext schulischen Lernens

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Bildkompetenz – Aufgaben stellen im Kunstunterricht

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung über die Aufsicht über Schülerinnen und Schüler

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Mathematik (MMG)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MMGA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Handlungsleitende Diagnostik
- Differenzierung und Individualisierung
- Intentionen verschiedener Testverfahren

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Anfangsunterricht
- Begriffsbildung, Aufbau von Grundvorstellungen
- Repräsentationsebenen, Artikulationsformen, Kooperationsformen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeitsmittel

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- VOLRR vom 18. 5.2006

### **Inhalte Modul B (MMGB)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenkultur
- Üben
- Entdeckendes Lernen: Eigenproduktionen; Strukturen in Aufgabenformaten und Strategien

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Mathematikleistung im Sinne eines erweiterten Mathematikbildes
- Lernentwicklung, Portfolio, Lerntagebuch
- Konzeptionen von Lernkontrollen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fremd- und Selbstbeurteilung
- Anbahnung von Reflexionsprozessen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung zur Gestaltung des Schulverhältnisses vom 21. Juni 2000, zuletzt geändert durch Verordnung vom 20. Juni 2008, 4. Teil

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Mathematik (MMHR)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MMHRA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Mathematische Bildung und Grunderfahrungen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Prinzipien
- Problemlösen
- Begriffsbildung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Funktionen von Aufgaben im Mathematikunterricht
- Anforderungen an Aufgaben
- Aufgabenentwicklung
- Stellenwert des Übens im Lehr- und Lernprozess
- Übungsformen und Übungsgesetze

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeits- und Veranschaulichungsmittel
- Funktionen von neuen Medien im Mathematikunterricht
- Selbstständiges Lernen
- Kooperatives Lernen
- Lehr- und Lernmethoden zur Sicherung von Basiswissen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Aufgaben und Ziele der Bildungsgänge

### **Inhalte Modul B (MMHRB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau von Grundvorstellungen
- Modellieren
- Regellernen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Qualitätskriterien für kompetenzorientierten Mathematikunterricht
- Fremd- und Selbstbeurteilung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Lernprozessbegleitende Diagnostik und deren Dokumentation
- Förderbereiche und Fördermöglichkeiten, lernförderliche Interventionen
- Differenzierung und Individualisierung

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Kompetenzorientierte Aufgaben zur Lernstands- und Leistungsfeststellung
- Formen der Leistungsmessung, -dokumentation und -bewertung
- Kriterien zur Beurteilung und Bewertung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Kriterien und Verfahren der Leistungsfeststellung und -bewertung
- Fördermaßnahmen und Lernförderung
- Nachteilsausgleich



<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Musik (MMU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> <li>- initiieren und entwickeln die musikalische Wahrnehmungs-, Erlebnis-, Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit von Schülerinnen und Schülern</li> <li>- fördern und stärken die ästhetischen Ausdrucksmöglichkeiten und musikpraktischen Gestaltungsfähigkeiten von Schülerinnen und Schülern</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (MMUA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Vermittlung künstlerischer Erfahrung zur Persönlichkeitsentwicklung durch musikpraktische Gestaltung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau von Wahrnehmungs-, Erlebnis-, Ausdrucks- und Kommunikationsfähigkeit durch Musik hören, Umgang mit der Stimme, instrumentales Musizieren
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Entwicklungspsychologische Grundlagen musikalischen Lernens
- Diagnostik in den Lernfeldern Hören, Umgang mit der Stimme und instrumentales Musizieren
- Selbstreguliertes und individualisiertes musikalisches Lernen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lernarrangements zur Entwicklung musikpraktischer Fähigkeiten und Fertigkeiten
- Differenzierung der Hörwahrnehmung durch aktives Musikhören

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Kriteriengeleitete Formate zur Bewertung von Musizierpraxis und Musik hören

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion von Musizierpraxis

### **Inhalte Modul B (MMUB)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Erschließung von Musikkultur und kulturelle Teilhabe als wesentliches Element der Persönlichkeitsentwicklung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Erschließung von Musikkultur über Formen, Zeiten, Kulturen, Wirkungen, Funktionen und originäre Begegnungen
- Umsetzung/ Transformation von Musik über Stimme, Instrument und Körperbewegung
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Umsetzen von Musik in Bewegung, Bild und Szene
- Produktion und Rezeption von Musik unter Berücksichtigung der individuellen musikalischen Gestaltungsfähigkeit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Schüleraktivierender Methoden der Musikerschließung
- Computergestützte Konzepte zur Entwicklung der Wahrnehmungs- und Gestaltungsfähigkeit

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Kriteriengeleitete Bewertung von ästhetischen Gestaltungsprozessen und -produkten

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion von Gestaltungsprozessen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Außerschulische Lernorte, Schulaufführungen und Urheberrecht

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Physik (MPH)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MPHA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Möglichkeiten und Grenzen des Faches Physik
- Abwägen und Bewerten von Handlungsfolgen auf Natur und Gesellschaft
- Reflexion und Bewerten von Handlungsoptionen als Grundlage gesellschaftlicher Partizipation

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Berücksichtigung der naturwissenschaftlichen Arbeitsweise
- Verwenden von Fach- und Symbolsprache
- Orientierung des Unterrichts an Kontexten
- Fachspezifische Formen der Begriffsbildung
- Problemorientiertes, entdeckendes und forschendes Lernen in kooperativen Arbeitsformen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Einsatz von Experimenten
- Beobachten, beschreiben, vergleichen
- Planen, untersuchen, auswerten, interpretieren

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Sicherheitsbestimmungen und Aufsichtserlass

### **Inhalte Modul B (MPHB)**

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Berücksichtigen von Präkonzepten der Lernenden
- Reflektieren, Diskutieren und Bewerten von Ergebnissen
- Individuelle Gespräche mit den Lernenden
- Fragebögen zum Physikalischen Selbstkonzept, zur Erfolgszuversicht, zum Sachinteresse, zur motivierenden Wirkung des Unterrichts
- Unterrichtsbeobachtung, Videoanalyse

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeiten mit Modellen
- Simulation und Animation
- Elementarisierung und didaktische Rekonstruktion
- Konzeptbezogenes Strukturieren von Sachverhalten
- Arbeiten mit Quellen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgaben entwickeln, bewerten, prüfen
- Inhaltliche und curriculare Einordnung, Lösungswege, Antwortformate, Offenheit, Experimentierverhalten, Kompetenzstufen, Anforderungsmerkmale
- Kommunizieren, argumentieren

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Alltags- und Fachbezug, Phänomenorientierung, Mathematisierung, Abstraktion
- Dokumentieren, präsentieren

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Hessische Bildungsstandards und Kerncurriculum für das Fach Physik

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Politik und Wirtschaft (MPOWI)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MPOWIA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Analyse-, Urteils-, Handlungs- und Methodenkompetenz als handlungsleitende Prinzipien des Faches Politik und Wirtschaft
- Politische Urteilsfähigkeit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Methoden und Medien zur Förderung der politischen Urteilsfähigkeit

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Kompetenzstrukturmodelle als Diagnosemöglichkeit und Planungsinstrument bezogen auf Bedingungs- und Lernausgangsanalyse

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts mit dem Schwerpunkt Politische Urteilsfähigkeit

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Hessische Bildungsstandards für das Fach Politik und Wirtschaft

### **Inhalte Modul B (MPOWIB)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Analyse-, Urteils-, Handlungs- und Methodenkompetenz als handlungsleitende Prinzipien des Faches Politik und Wirtschaft
- Handlungsorientierter Politikunterricht

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Methoden und Medien zur Förderung der politischen Handlungsfähigkeit

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Kompetenzstrukturmodelle als Möglichkeit der Leistungsmessung und -bewertung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts mit dem Schwerpunkt Handlungsorientierter Politikunterricht

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Sachunterricht (MSU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MSUA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Prinzipien des Sachunterrichts
- Verknüpfung von Standards und Inhaltsfeldern (kurz-, mittel- und langfristige Planung)
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Methoden und Medien

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MSUB)**

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Umgang mit Kinderfragen und Schülervorstellungen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Offene Lernsituationen im Sachunterricht

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Pädagogische Leistungskultur im Sachunterricht

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Sport (MSPO)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> <li>- planen und realisieren Unterricht unter Berücksichtigung der gültigen Vorschriften zur Unfallverhütung und Sicherheitserziehung</li> <li>- kennen Maßnahmen und Strategien für ein gesundes Lehrerleben</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (MSPOA)**

Beitrag des Fachs zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Chancen, Grenzen, Schnittmengen von Lehr- und Lernwegen innerhalb eines Inhaltsfeldes/ Bewegungsfeldes
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Leitfragen und Methoden zur Analyse von Lehr- und Lernprozessen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Unfallverhütung und Sicherheitserziehung

### **Inhalte Modul B (MSPOB)**

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Instrumente zur Erfassung der mehrdimensionalen Lernausgangslage

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Interdependenz von Zielen/ Kompetenzen, Lernvoraussetzungen, Inhaltsfeldern und Leitideen: Bewegungsfelder und pädagogische Perspektiven
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Professionalisierung des Selbstverständnisses als Sportlehrkraft

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Unfallverhütung und Sicherheitserziehung

## **MODULE FÜR DAS LEHRAMT AN GYMNASIEN**

### **Unterrichten in den Fächern**

Biologie

Chemie

Deutsch

Englisch

Erdkunde

Ethik/Philosophie

Evangelische Religion

Französisch

Geschichte

Griechisch

Informatik

Italienisch

Katholische Religion

Kunst

Latein

Mathematik

Musik

Physik

Politik und Wirtschaft

Russisch

Spanisch

Sport

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Biologie (MB)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MBA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung durch Problemorientierung
- Didaktische Prinzipien, z.B. Anschaulichkeit, exemplarisches Lernen, genetisches Lernen, entdeckendes Lernen, originale Begegnung
- Planung und Durchführung eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
- Altersgemäße Lernvoraussetzungen und Präkonzepte, Konstruktivismus
- Didaktische Rekonstruktion

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Beobachten, Untersuchen, Mikroskopieren, Experimentieren, Arbeit mit Modellen
- Mediendidaktik: z.B. lebende Organismen, Modelle, Film, Forscherheft, Lernsoftware, Simulationsprogramme

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und –beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Sicherheitsbestimmungen bei experimentellem Arbeiten

### **Inhalte Modul B (MBB)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Erwerben von Fähigkeiten zur Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen Folgen von Nutzen und Risiken der Naturwissenschaften und aktive Teilhabe an Meinungsbildung und gesellschaftlicher Kommunikation über naturwissenschaftliche Forschung und naturwissenschaftlich motivierte gesellschaftliche Fragestellungen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung und Realisierung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Fach Biologie
- Didaktische Problemstellungen des Biologieunterrichts, z.B. ganzheitliche Perspektive, Bioethik
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Geöffnete Lernarrangements, Lernprozessbegleitung, z.B. Projektunterricht, Fallstudien, Diskussionen, Rollenspiele, Planspiele, Debatten
- Fachspezifischer Medieneinsatz

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und zum Individualisieren von Unterricht

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Lernstands- und Lernprozessdiagnosen mittels fachspezifischer Diagnoseinstrumente, z.B. Protokoll, biologischer Zeichnung, Mappen
- Fehlerkultur

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion gelingenden Lernens

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Chemie (MCHE)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	
<p><b>Inhalte Modul A (MCHEA)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung durch Problemorientierung, Alltagsorientierung</li> <li>• Planung und Durchführung eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens</li> <li>• Altersgemäße Lernvoraussetzungen und Präkonzepte, Konstruktivismus</li> <li>• Didaktische Reduktion</li> <li>• Differentielle Aspekte des SI und SII Unterrichts (Planung exemplarischer Unterrichtseinheiten)</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Experimentieren im Kontext der naturwissenschaftlichen Erkenntnisgewinnung</li> <li>• methodische Problemstellen im problemorientierten Unterricht (Einstieg, Planungsphase, Ausstieg)</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)</li> </ul> <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und –beurteilung</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung</li> <li>• Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung</li> </ul> <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sicherheitsbestimmungen bei experimentellem Arbeiten, Arbeiten mit der HessGiss</li> </ul>	
<p><b>Inhalte Modul B (MCHEB)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erwerben von Fähigkeiten zur Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen Folgen von Nutzen und Risiken der Naturwissenschaft Chemie</li> </ul> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung und Realisierung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Fach Chemie (Sek I/ Sek II)</li> <li>• Didaktische Problemstellen des Chemieunterrichts (Abstraktion, Theoriebildung, Modellbildungsprozesse, Fachsprache)</li> <li>• Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Unterrichts</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Geöffnete Lernarrangements, Lernprozessbegleitung, z.B. außerschulische Lernorte, Projektunterricht</li> <li>• Fachspezifischer Medieneinsatz, z.B. Computersimulationen, Moleküldarstellungen, interaktives Whiteboard</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und zum Individualisieren von Unterricht, z.B. Experimental- u. Bewertungskompetenz</li> <li>• Didaktische Analyse der Materialien und Medien</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden der Differenzierung im Experimentgeleiteten Unterricht</li> <li>• Fehlerkultur, Lernstandsfeststellung</li> <li>• Umgang mit fachspezifischer Diagnostik; Theoriebildung, Denken in Modellen, Fehlvorstellungen</li> <li>• Unterrichten mit Förderkreislauf und Kompetenzrastern</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Schlüsselstellen im Unterricht (z.B. unerwartete Schülerbeiträge, missglückte Experimente)</li> </ul>	



<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Deutsch (MD)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten Lernprozesse auf Grundlage ihrer Analyse literarischer und sprachlicher Strukturen, möglicher Sinnhorizonte und Lesarten, kommunikativer und ästhetischer Funktionen der Texte, Medien und Materialien ( zu Kompetenz 1)

### **Inhalte Modul A (MDA)**

- Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Leitperspektiven des Faches Deutsch, insbesondere in Hinblick auf die kommunikativen und ästhetischen Funktionen von Sprache und Literatur sowie Handlungs- und Produktionsorientierung, Lese- und Sprachkompetenzmodelle, Prozessorientierte Schreibdidaktik
  - Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
  - Didaktische Reduktion, z. B. bei der Materialauswahl, der Herstellung von Text-Kontextbezügen oder Sprach- und Textanalysen
- Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Fachspezifische Arbeitsformen, z. B. Umgang mit literarischen Gattungen und Sachtexten
- Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien
- Konstruktion von Lern-, Übungs- und Leistungsaufgaben zum Umgang mit Sprache und Literatur
- Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung
- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und – beurteilung, Beurteilung analytischer und produktiver Leistungen im Umgang mit Sprache und Literatur
- Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzungen, z. B. bei der Legitimation und Reflexion von Modellen zum Umgang mit Sprache und Literatur
  - Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung in den Bereichen Sprechen, Zuhören, Lesen, Schreiben und Reflexion über Sprache
- Modulbezogene schulrechtliche Regelungen
- Schulartenspezifische Übergänge, z.B. Umgang mit LRS

### **Inhalte Modul B (MDB)**

- Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags
- Teilhabe am literarischen und kulturellen Leben
- Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Didaktische Ansätze, z. B. Reflexion über Sprache, insbesondere Kommunikationsmodelle, Rhetorik und Grammatikunterricht; Literatur in Kontexten, insbesondere Umgang mit Kanonliteratur
  - Integrative, themen- und problemorientierte Unterrichtskonzeptionen, z.B. außerschulische Lernorte im Fach Deutsch, vergleichendes bzw. intertextuelles Lesen
  - Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens
- Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Analytischer und produktiver Umgang mit Sprache und Literatur
- Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien
- Erprobung von Lern-, Übungs- und Leistungsaufgaben zum Umgang mit Sprache und Literatur
- Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte
- Diagnoseverfahren und individuelle Förderung, Arbeit an Sprache und Stil (z.B. Wortfeldarbeit), exemplarische Erprobung und Evaluation von Instrumenten zur Diagnose der Schreib- bzw. Lese-Kompetenz
- Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
- Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, z.B. bei förderdiagnostischen Maßnahmen zum Sprechen, Schreiben, Lesen und der Reflexion über Sprache
  - Reflexion gelingenden Lernens

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Englisch (ME)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen (zu Kompetenz 1)

### **Inhalte Modul A (MEA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik)
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Didaktische Analyse von Materialien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsformen, z.B. Arbeit mit Texten (erweiterter Textbegriff)

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben) Übungsformen/ Übungstypologien

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und –beurteilung
- Einführung in die Arbeit mit Operatoren

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Nutzung des GeR als Diagnoseinstrument
- Umgang mit Fehlern
- Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben, Unterrichtsentwurf als Reflexionsinstrument
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MEB)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Förderung inter- bzw. transkultureller Kompetenzen
- Teilhabe am literarischen und kulturellen Leben

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht
- Öffnung des Unterrichts
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Unterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Die Arbeit mit Texten unter besonderer Berücksichtigung von Gesprächsgestaltung und –führung
- Analytische und produktionsorientierte Verfahren der Textarbeit

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Konstruktion von Lernaufgaben unter Einbeziehung von entsprechenden Lernunterstützungsmaßnahmen (scaffolding)

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Lernerautonomie durch Verfahren der Binnendifferenzierung und der Ermöglichung individueller Lernzugänge
- Förderung sprachlicher Fertigkeiten (Exemplarisch: Hör- und Hör-Sehverstehen, Leseverstehen, Schreiben, Sprachmittlung, Interaktionskompetenz )
- Schulartenspezifische Übergänge, Übergangsproblematik Primarstufe → Sek I

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Evaluationskonzepte, Heranführung Lernender an eine Feedbackkultur mittels Kriterien geleiteter Evaluation

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Erdkunde (MEK)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst planen, gestalten und reflektieren authentische Raumerfahrungen ( zu Kompetenz 1)
<p><b>Inhalte Modul A (MEKA)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientierten Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitlinien kompetenzorientierten Geographieunterrichts: Schüler-, Problem-, Wissenschafts-, Handlungs- und Diskursorientierung sowie interkulturelle Orientierung und Exemplarität</li> <li>• „Drei-Säulen-Modell“ des Faches</li> <li>• Unterrichtliche Umsetzung didaktischer Prinzipien und Kompetenzen</li> <li>• Voraussetzungen des Lernens</li> <li>• Didaktische Rekonstruktion, z.B. Auswahl von Methoden, Medien und Modellen</li> <li>• Genderspezifika auf der Inhalts- und Aneignungsebene</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Arbeit mit digitalen und analogen Karten</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)</li> </ul> <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, z.B. raumbezogene Handlungskompetenz</li> <li>• Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung</li> </ul> <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwendung des Wandererlasses bei Exkursionen</li> </ul>	
<p><b>Inhalte Modul B (MEKB)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrages</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung einer reflektierten, ethisch begründeten und verantwortungsbewussten raumbezogenen Handlungskompetenz</li> </ul> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und- prinzipien für kompetenzorientierten Unterricht</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Ansätze zur Entwicklung raumbezogener Handlungskompetenz, z.B. offene Unterrichtsformen sowie Generierung lohnender, raumbezogener Problem- und Fragestellungen</li> <li>• Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, z.B. projektorientiert angelegte, Handlung im Raum anbahnende Lehr- und Lernprozesse unter maßgeblicher Beteiligung der Schüler und Schülerinnen</li> <li>• Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation, Strukturierung und Gewichtung eigenständiger und kooperativer Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler</li> <li>• Einsatz fachspezifischer Methoden zur Raumwahrnehmung</li> <li>• Reflektierter Einsatz analoger und digitaler Medien</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachübergreifende, lebensnahe und unterschiedliche Lösungsstrategien ermöglichende Formate</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raumbezogene Diagnoseverfahren</li> <li>• Individuelle Förderung auf der Basis eines ganzheitlichen Lernverständnisses</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, insbesondere Einschätzung von Strategien zur Bearbeitung raumbezogener Fragestellungen</li> <li>• Reflexion gelingenden Lernens</li> </ul>	

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Ethik / Philosophie (METHI)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten den Unterricht bewusst mit dem Ziel der Förderung von Perspektivwechsel und Empathie, ethisch-philosophisch begründetem Urteils- und Handlungsvermögen, Reflexivität ( zu Kompetenz 2)
<p><b>Inhalte Modul A (METHIA)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Grundlagen, z.B. Problemorientierung, Förderung des selbständigen Denkens</li> <li>• Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben</li> <li>• Voraussetzungen des Lernens, z.B. gesellschaftspolitische Hintergründe von Identitätsprozessen Jugendlicher, Transkulturalität, Individualisierungsprozesse, Multimedialität</li> <li>• Didaktische Reduktion / Rekonstruktion, z.B. bei der Analyse und Auswahl von Materialien</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Bild- und Filmdidaktik, Didaktik der Neuen Medien, philosophische Gesprächsführung, Dilemmata, Gedankenexperimente, philosophische Richtungen als Philosophische Methoden wie Phänomenologie, Hermeneutik etc.</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben z.B. zur Förderung ethisch-philosophischer Sprachfähigkeit)</li> </ul> <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, z.B. Lehrerrolle und Lehrerhandeln, Gesprächsführung</li> <li>• Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung</li> </ul> <p>Modulbezogen relevante schulrechtliche Regelungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Status der Fächer Ethik und Philosophie</li> </ul>	
<p><b>Inhalte Modul B (METHIB)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung des selbständigen kritischen Urteils, von Empathie, Perspektivenwechsel, eigenverantwortlichem Handeln, Toleranz, Achtung vor der Würde des anderen Menschen und Respekt vor anderen Überzeugungen</li> </ul> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachdidaktische Konzeptionen und Prinzipien, z.B. Vorwissenaktivierung, Texterarbeitung und Anschlusskommunikation als Grundlagen der Lesedidaktik; Prinzipien und Textauswahlkriterien der didaktischen Reduktion bei der Texteinrichtung, Multiperspektivität</li> <li>• ganzheitlicher und individualisierter Unterricht</li> <li>• Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und Fächer verbindenden Unterrichts, insbesondere ethisch-moralische Urteilsbildung</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachspezifische Methoden und Medien, z.B. analytische oder produktionsorientierte Texterschließung</li> <li>• Individualisierung und Binnendifferenzierung, z.B. kooperative Lernformen, Projektarbeit</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lern- und Leistungsaufgaben entwickeln, erproben und evaluieren</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenzen individualisiert feststellen und fördern</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion gelingenden Lernens: Analyse und Optimierung von Unterrichtsprozessen</li> <li>• Reflexion und Weiterentwicklung des eigenen unterrichtlichen Handelns</li> </ul>	

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Evangelische Religion MEV</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst wecken Interesse an theologischen Fragestellungen, sensibilisieren für religiöse Grundhaltungen und regen zum selbstbestimmten Urteilen und Handeln an (zu Kompetenz 2)

### **Inhalte Modul A (MEVA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Grundlagen, z.B. Problemorientierung, Elementarisierung, Bibeldidaktik, Kirchengeschichtsdidaktik, interreligiöses Lernen, ethisches Lernen
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Voraussetzungen des Lernens (z.B. religiöses Vorwissen, religiöse Sozialisation) und Religiöse Sozialisation, religiöse und moralische Entwicklung
- Didaktische Reduktion/ Rekonstruktion, z.B. bei der Analyse und Auswahl von Materialien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Arbeit mit Texten, Bildern oder Musik, Gesprächsführung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben z.B. zur Förderung religiöser Sprachfähigkeit)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und –beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung (z.B. Gesprächsführung)
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulrelevante schulrechtliche Regelungen

- Rechtliche Stellung des RU als ordentliches Lehrfach

### **Inhalte Modul B (MEVB)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Entwicklung reflektierter religiöser Kompetenz

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Konzeptionen und Prinzipien (z.B. Performativer Religionsunterricht) und fachdidaktische Umsetzung von Inhalten (z.B. Bibeldidaktik, Kirchengeschichtsdidaktik, interreligiöses Lernen, ethisches Lernen), Öffnung von Unterricht (z.B. außerschulische Lernorte, Expertengespräche)
- ganzheitlicher und individualisierter Unterricht
- Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische offene Unterrichtsmethoden (z.B. Bibliodrama, Texttheater, Standbilder, Freiarbeit, Stationenlernen, Projektunterricht, Planspiel)
- Fachspezifische Medien (z.B. Einsatz von Ganzschriften und Filmen im RU)
- Binnendifferenzierung und Selbstreflexion im RU

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Situierete Anforderungs- und Anwendungssituationen für Lern- und Leistungsaufgaben im RU

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Individualisierte und kooperative Lernarrangements zur Förderung religiösen Lernens
- Leistungsmessung und -bewertung in offenen Unterrichtsformen
- Diagnose und Feedback in Bezug auf religiöse Lernprozesse

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion gelingenden Lernens: Analyse religionsdidaktischer Lehr- und Lernprozesse
- Unterrichtsreflexion mit begründeter Schwerpunktsetzung, eigener Strukturierung und Alternativen

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Französisch (MF)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen (zu Kompetenz 1)

### **Inhalte Modul A (MFA)**

- Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik)
  - Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
  - Didaktische Analyse von Materialien
- Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Fachspezifische Arbeitsformen, z. B. Schulung kommunikativer Teilkompetenzen, transkulturelle Kompetenz, Wortschatz-, Grammatik-, Textarbeit
  - Medieneinsatz im Französischunterricht
- Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien
- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben), Übungsformen/ Übungstypologien
- Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung
- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und – beurteilung
  - Prozessorientierte Bewertung
- Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte
- Umgang mit Fehlern
  - Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)
- Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben
  - Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung
- Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MFB)**

- Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags
- Förderung inter- bzw. transkultureller Kompetenzen
  - Teilhabe am literarischen und kulturellen Leben
- Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht
  - Öffnung des Unterrichts, z.B. außerschulische Lernorte, Exkursionen, Austausch, Email-Projekte
  - Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Unterrichts
- Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Formen offenen Unterrichts (z. B. Wochenplan, Webquest, Stationenarbeit, Projektarbeit) und der Binnendifferenzierung
  - Medieneinsatz im offenen Unterricht
- Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien
- Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben
  - Möglichkeiten individualisierten und selbstgesteuerten Lernens
- Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte
- Individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern durch Binnendifferenzierung
  - diagnostische Tests
  - reflexive Koedukation
  - Übergangs- und Abschlussprofile
- Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
- Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Evaluationskonzepte, erreichte Lernprogression, insbesondere bezogen auf Unterrichtsreihen/ mittelfristige Unterrichtskonzepte

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Geschichte (MG)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MGA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Entwicklung von Geschichtsbewusstsein durch Problemorientierung, Exemplarität, Schülerorientierung, Multiperspektivität
- Erarbeitender Geschichtsunterricht (Hinführung zu einer kompetenzorientierten Sequenz- und Stundenplanung, Durchführung und Reflexion)
- Voraussetzungen *historischen* Lernens (Entwicklungspsychologie, PISA-Studie *etc.*)
- Vorstellung von gutem Geschichtsunterricht nach dem Kompetenzmodell der Bildungsstandards
- Didaktische Rekonstruktion
- Analyse, Auswahl und Einsatz von Materialien

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Arbeit mit Quellen und mit Darstellungen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Leistungs- und Lernaufgaben)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, z.B. Problemorientierung
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung (exemplarische Bezugnahme auf Wahrnehmungs-, Analyse-, Sachurteils- und Orientierungskompetenz)

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MGB)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Kritische Teilhabe an der Geschichtskultur
- Wahrnehmung von Spuren der Vergangenheit in der Gegenwart

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Entwicklung von Geschichtsbewusstsein durch Gegenwartsbezug, Kontroversität, Pluralität
- Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, z.B. aufgabenbasierter Geschichtsunterricht, projektförmiger Geschichtsunterricht
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens
- Prinzipien und Konzepte selbstgesteuerten Lernens im Geschichtsunterricht

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Präsentation, Strukturierung und Gewichtung eigenständiger und kooperativer Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler
- Reflektierter Einsatz Neuer Medien
- Zeitzeugenbefragung und/ oder Arbeit an außerschulischen Lernorten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lernaufgaben zur Entwicklung und Förderung der abschlussprofilbezogenen Kompetenzen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnoseverfahren und individuelle Förderung; Selbstdiagnosebögen, Kompetenzraster, Portfolio
- Bedingungsfaktoren historischen Lernens/ Heterogenität (z.B. Gender, kulturelle Identität, Inklusion)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, insbesondere Gegenwartsbezug
- Reflexion gelingenden Lernens
- Förderung des selbstständigen Umgangs der Lernenden mit Geschichte und Geschichtskultur

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Griechisch (MGR)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MGRA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Grundprinzipien modernen Griechischunterrichts
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben (Reihenplanung, kriteriengeleitete Erstellung von Unterrichtsentwürfen, fachspezifische Kriterien der Unterrichtsbeobachtung)
- Text- und Grammatikarbeit im einführenden Sprachunterricht (inklusive Materialanalyse), Wortschatzarbeit, Besonderheiten bei der Spracheinführung bzgl. Alphabet und Akzentsetzung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Texterschließungsmethoden
- Graphische Satzanalysemethoden
- funktionaler Einsatz von Methoden, Sozialformen und Medien
- komparativ-kontrastierende Sprachbetrachtung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)
- Zielgerichtetes Üben unter dem Primat der Textorientierung/ Funktionalität von Grammatik
- Aufgaben zur Realienskunde

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und –beurteilung
- Formen der Leistungserhebung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung; Diagnoseinstrumente

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MGRB)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Profilbildung und Öffentlichkeitsarbeit im Fach
- Selbstverständnis des Griechischlehrers und der Griechischlehrerin heute, Besonderheiten von Griechisch in der Schulorganisation (Stellenwert, Werbung)

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Ansätze, Interpretationskonzepte, die „gute“ Übersetzung, Antikenrezeption
- Öffnung des Unterrichts, außerschulische Lernorte
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens
- Arten und Formen der Lektüre, Lektüre begleitende Grammatik- und Wortschatzarbeit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Visualisierung
- Einsatz neuer Medien
- Offene Unterrichtsformen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Handlungs- und produktionsorientierte Aufgabentypen
- Individualisierte, binnendifferenzierte, ganzheitliche Übungsformen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnoseverfahren und individuelle Förderung
- fachspezifische Diagnoseinstrumente und Evaluation

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Schülerrückmeldungen als Beitrag zur Unterrichtsentwicklung
- Lernprogression, alternative Schülerleistungen und deren Evaluation



<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Informatik (MINFO)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

<p><b>Inhalte Modul A (MINFOA)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung und Durchführung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz</li> <li>• Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung mit Hilfe didaktischer Prinzipien, z. B. handlungs- und problemorientierter Unterricht, anwendungs-, algorithmenorientiert, informationszentriert</li> <li>• didaktische Analyse: didaktisches Zentrum, Kompetenzen und Teilkompetenzen</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Einsatz von Methoden, Software und Schulnetz, Nutzen der vorhandenen medialen Ausstattung</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)</li> <li>• Miniprojekte</li> </ul> <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens</li> <li>• Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung</li> </ul> <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtliche Aspekte im Informatikunterricht</li> </ul>
<p><b>Inhalte Modul B (MINFOB)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fundamentale Ideen der Informatik, Grundkonzepte und Ziele informatischer Bildung, Beitrag des Informatikunterrichts zur Allgemeinbildung</li> <li>• Informatik vs. Medienbildung, rechtliche und soziale Aspekte</li> <li>• Beitrag der Informatik zur Schulentwicklung, Schulnetz</li> </ul> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung und Realisierung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Fach Informatik auf Basis der Leitlinien informatischer Bildung</li> <li>• Unterrichtskonzepte, z.B. fachübergreifender und Fächer verbindender Informatikunterricht</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernarrangements, Lernprozessbegleitung</li> <li>• Fachspezifische Lernumgebungen anwenden und gestalten, z. B.: IDE, Schulnetz, Lernplattform, Rumpfprogramm</li> <li>• Repräsentationsebenen und Visualisierung</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und Individualisieren von Unterricht</li> <li>• Projektarbeit</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fehlerkultur, Lernstandsfeststellung</li> <li>• Lernstands- und Lernprozessdiagnosen mittels fachspezifischer Diagnoseinstrumente</li> <li>• Differenzierungsmöglichkeiten, Möglichkeiten des individualisierten Lernens, Genderthematik</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion gelingenden Lernens, Kriterien für guten Informatikunterricht</li> </ul>

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Italienisch (MITA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel, kommunikativ und lerngruppenadäquat (zu Kompetenz 1)

### **Inhalte Modul A (MITAA)**

- Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik)
  - Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
  - Didaktische Analyse von Materialien (Aufbereitung didaktisierter Materialien, Umgang mit Lehrwerken)
- Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Fachspezifische Arbeitsformen, situationsangemessener und schülerorientierter Einsatz von Methoden, Medien und Sozialformen
- Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien
- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben), Übungstypologien/ Übungsformen
- Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung
- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und – beurteilung
- Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte
- Umgang mit Fehlern
  - Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)
  - Grundlagen der inneren Differenzierung und der individuellen Förderung in stark heterogenen Lerngruppen (z.B. in jahrgangsübergreifenden Gruppen oder in Lerngruppen mit muttersprachlichen Lernenden)
- Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben
  - Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung
- Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MITAB)**

- Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags
- Förderung inter- bzw. transkultureller Kompetenzen
- Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht
  - Öffnung des Unterrichts, z.B. Einbezug von Muttersprachlern, E-Mail-Projekte, Wettbewerbe, Zertifikatsprüfungen, außerschulische Lernorte
  - Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Unterrichts
  - Arbeit mit fiktionalen und Sachtexten (Aspekte der Lesedidaktik),
  - Auswahlkriterien für den Einsatz authentischer Materialien (Analyse und ggf. Adaptation)
- Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Offene Unterrichtsformen (Lernen an Stationen, Projekte) und Förderung selbstständigen Lernens
  - Formen der Binnendifferenzierung
- Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien
- Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben
- Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte
- Individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern in komplexen Lernstrukturen unter Berücksichtigung von Formen offenen Unterrichts
  - Lerngruppenbezogene und individuelle Förderung kommunikativer Kompetenzen (Aspekte der Motivation)
  - Übergangs- und Abschlussprofile
- Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
- Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Entwicklungskonzepte bezogen auf unterschiedlicher Jahrgänge/ Schulformen (vor dem Hintergrund der Bildungsstandards und des GER)
  - Heranführung Lernender an eine Feedbackkultur mittels Kriterien geleiteter Evaluation

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Katholische Religion (MKA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

<p><b>Inhalte Modul A (MKA)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Grundlagen, z.B. von korrelierendem Lernen, symbolerschließendem Lernen und Begegnungslernen in den Feldern Bibel, Kirchengeschichte, Interreligiöser Dialog, Ethik.</li> <li>• Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben</li> <li>• Voraussetzungen des Lernens aus religionsdidaktischer Perspektive, z.B. religiöses Vorwissen, religiöse Sozialisation, religiöse und moralische Entwicklung</li> <li>• Didaktische Reduktion/ Rekonstruktion, z.B. bei der Analyse und Auswahl von Materialien</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. fachspezifische Zugangsweisen der Bild- und Textanalyse</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben z.B. zur Entwicklung religiöser Sprachfähigkeit)</li> </ul> <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, z.B. Lehrerrolle, Lehrerhandeln, Gesprächsführung</li> <li>• Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung, z.B. in den Bereichen Wahrnehmen und Deuten, Urteilen, Partizipieren, Kommunizieren.</li> </ul> <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rechtliche Stellung des RU als ordentliches Lehrfach</li> </ul>
---

<p><b>Inhalte Modul B (MKAB)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung von Handlungs- und Urteilskompetenz auf der Basis religiös-ethischer Überzeugungen als integraler Bestandteil von Allgemeinbildung</li> </ul> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachdidaktische Konzeptionen und Prinzipien unterrichtlichen Handelns als Grundlage binnendifferenzierter Lernarrangements</li> <li>• ganzheitlicher und individualisierter Unterricht</li> <li>• Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Religionsunterrichts</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachspezifische Methoden und Medien unter der Perspektive der Förderung des selbstständigen Lernens</li> <li>• Binnendifferenzierung und Selbstreflexion im RU</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situiertere Anforderungs- und Anwendungssituationen für Lern- und Leistungsaufgaben im RU</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachdidaktische Diagnose- und Evaluationsinstrumente zur individualisierten Förderung</li> <li>• Individuelle und kooperative Lernarrangements zur Förderung religiösen Lernens</li> <li>• Leistungsfeststellung in offenen Unterrichtsformen</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexion gelingenden Lernens: Analyse und Auswahl geeigneter Evaluationsinstrumente zur Reflexion von Unterrichtsprozessen</li> <li>• Aspektorientierte Reflexion eigenen unterrichtlichen Handelns auf der Basis fachdidaktischer Prinzipien</li> </ul>
--

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Kunst (MKU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MKUA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Grundlagen, z. B. Werkstattorientierung
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, z. B. Stunden- und Reihenplanung, auch angeleitet und aktive Begleitung kreativer Prozesse, insbesondere im Werkstattunterricht
- Ermittlung der Lernausgangslage in Grundzügen
- Didaktische Reduktion/ Rekonstruktion

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, z. B. ganzheitliches Lernen; Verknüpfung von Bildproduktion und -rezeption

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben z. B. zur ästhetischen Praxis)

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung im Kontext ästhetischen Lernens

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzungen in Anbetracht der Besonderheit ästhetischer Prozesse
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung (Kunst-, Bild- und Gestaltungskompetenz sowie schöpferische Kompetenz)

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- situationsbezogene Anwendung der gültigen Sicherheitsrichtlinien (GUV)

### **Inhalte Modul B (MKUB)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- ästhetisches Lernen als Basisqualifikation

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsverfahren, z. B. Förderung projektorientierter ästhetischer Lernprozesse unter Berücksichtigung bewährter und innovativer Ansätze
- Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Wahl von fachspezifischen Methoden und Medien mit besonderer Berücksichtigung der Binnendifferenzierung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lernaufgaben zur Entwicklung und Förderung der in den abschlussbezogenen Bildungsstandards beschriebenen Kompetenzen und Anforderungen bei Klausuren im Oberstufenunterricht

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Differenzierung zwischen Diagnose, Förderung, Prüfung
- Individuelle Förderung durch Flexibilität und Transparenz (Selbst- und Fremddiagnose des individuellen Lernstandes)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, insbesondere ästhetische Projektarbeit
- Reflexion gelingenden Lernens

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Latein (ML)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MLA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Grundprinzipien modernen Lateinunterrichts
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
- Text- und Grammatikarbeit im einführenden Sprachunterricht (inkl. Materialanalyse), Wortschatzarbeit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Texterschließungsmethoden
- Grafische Satzanalysemethoden
- funktionaler Methoden-, Sozialformen- und Medieneinsatz
- komparativ-kontrastierende Sprachbetrachtung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)
- Zielgerichtetes Üben unter dem Primat der Textorientierung/ Funktionalität von Grammatik
- Aufgaben zur Realienkunde

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und – beurteilung
- Formen der Leistungserhebung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung in den Bereichen Sprach-, Text- und Kulturkompetenz; Diagnoseinstrumente, Dialogische Diagnose und Beratung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MLB)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Profilbildung und Öffentlichkeitsarbeit im Fach

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Didaktische Ansätze, Interpretationskonzepte, die „gute“ Übersetzung
- Antikerezeption
- Öffnung des Unterrichts, außerschulische Lernorte
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens
- Arten und Formen der Lektüre, Lektüre begleitende Grammatik- und Wortschatzarbeit,

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Visualisierung
- Einsatz neuer Medien
- Offene Unterrichtsformen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Handlungs- und produktionsorientierte Aufgabentypen
- Individualisierte, binnendifferenzierte, ganzheitliche Übungsformen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnoseverfahren und individuelle Förderung
- fachspezifische Diagnose und Evaluation

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Schülerrückmeldungen als Beitrag zur Unterrichtsentwicklung
- Lernprogression, alternative Schülerleistungen und deren Evaluation

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Mathematik (MM)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MMA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung mit Hilfe didaktischer Prinzipien, z. B. Entdeckendes Lernen, Problemorientierung, Handlungsorientierung
- Planung und Durchführung eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
- Kompetenzmodelle; ausgewogene Berücksichtigung der allgemeinen mathematischen Kompetenzen
- Didaktische Reduktion/ Didaktische Rekonstruktion, Balance zwischen Instruktion und Konstruktion
- Exemplarische didaktische Analyse verschiedener Inhalte aus der Sekundarstufe I und II

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Einsatz digitaler Medien

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)
- Offene Aufgabenformate
- Vernetzende Aufgabenformate

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und –beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MMB)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Spezifische Wahrnehmung und Verständnis von Erscheinungen in der Welt um uns herum (Natur, Gesellschaft, Kultur, Technik); Erkennen und Begreifen mathematischer Gegenstände und Sachverhalte als eine deduktiv geordnete Welt eigener Art; Erwerb von Problemlöse- und Modellierungsfähigkeiten in der Auseinandersetzung mit Aufgaben

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung und Realisierung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Fach Mathematik
- Unterrichtskonzepte, z.B. Fächer verbindende und fachübergreifende Elemente und Projekte
- Produktiver Umgang mit Fehlern

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Geöffnete Lernarrangements, Lernprozessbegleitung, z. B. Freiarbeit, Stationenlernen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und zur Individualisierung von Unterricht
- Produktives bzw. intelligentes Üben

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Fehlerkultur, Lernstandsfeststellung
- Lernstands- und Lernprozessdiagnosen mittels fachspezifischer Diagnoseinstrumente, insbesondere Analyse von Lernprodukten und Formen der Selbstdiagnose
- Individuelle Förderung von Lernenden (Binnendifferenzierung, Individualisierung, z. B. auch im Hinblick auf besondere Begabung und Rechenschwächen)

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Phasen evaluativen Rückblicks, Reflexion gelingenden Lernens

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Musik (MMU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst verfolgen die Intention, bei den Schülerinnen und Schülern Freude am Umgang mit der Musik zu wecken

<p><b>Inhalte Modul A (MMUA)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Grundlagen, z. B. Musikkultur erschließen, Hören und Beschreiben von Musik,</li> <li>• Formen reflektierter Musikpraxis (z. B. Singen, Instrumente spielen, Bodypercussion)</li> <li>• Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben</li> <li>• Didaktische Reduktion/ Rekonstruktion</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachspezifische Arbeitsweisen, z. B. methodische Konzeptionen musikalischer Praxis</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben, z. B. zur hörenden Erschließung und zur Beschreibung von Musik)</li> </ul> <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau musikalischer Fähigkeiten (z. B. nach dem Konzept des Aufbauenden Musikunterrichts)</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzungen (z. B. im Bereich der Erschließung von Musikkultur oder der Musikpraxis)</li> <li>• Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung</li> </ul> <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p>
--

<p><b>Inhalte Modul B (MMUB)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teilhabe am musikalischen und kulturellen Leben</li> </ul> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Ansätze, z.B.. Analyse und Interpretation von Musik, Möglichkeiten des kreativen Umgangs mit Musik (z. B. Improvisieren, Bearbeiten, Erfinden), Transformieren von Musik (Umsetzung von Musik in Bewegung, Bild, Sprache oder Szene und umgekehrt)</li> <li>• Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsverfahren, z. B. Formen reflektierter Musikpraxis (z. B. Klassenmusizieren, Streicher-, Bläser-, Gesangsklassen)?</li> <li>• Prinzipien und Konzepte des fächerübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Möglichkeiten des musikspezifischen Einsatzes von neuen Medien (z. B. Notationssoftware, Sequenzerprogramme, Videoschnitt, Lernprogramme, Internet)</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernaufgaben zur Entwicklung und Förderung der in den abschlussbezogenen Bildungsstandards beschriebenen Kompetenzen</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnose der fachspezifischen Lernausgangslage und Formen individueller Förderung (Umgang mit Heterogenität, Binnendifferenzierung)</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, z.B. in den Bereichen musikalischer Praxis sowie Analyse und Interpretation von Musik</li> <li>• Reflexion gelingenden Lernens, Förderung von Wahrnehmungs- Analyse- und Sachurteilskompetenz</li> </ul>
---

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Physik (MPH)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst nutzen unterschiedliche didaktische Funktionen von Experimenten (zu Kompetenz 1)

### **Inhalte Modul A (MPHA)**

- Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Entwicklung der fachspezifischen Grundbildung durch Problemorientierung, Wissenschaftsorientierung
  - Planung und Durchführung eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
  - Altersgemäße Lernvoraussetzungen und Präkonzepte, Konstruktivismus
  - Didaktische Reduktion und Elementarisierung
- Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Funktionen und Einsatz des Experiments im Physikunterricht
- Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien
- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)
- Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung
- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und -beurteilung
- Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, Kriterien eines kompetenzorientierten Unterrichtsvorhabens
  - Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung
- Modulbezogene schulrechtliche Regelungen
- Sicherheitsbestimmungen bei experimentellem Arbeiten

### **Inhalte Modul B (MPHB)**

- Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags
- Erwerben von Fähigkeiten zur Auseinandersetzung mit den gesellschaftlichen Folgen von Nutzen und Risiken der Naturwissenschaft Physik: Kompetenzbereich "Bewertung"
  - Anwendung und Bedeutung typischer physikalischer Arbeitsweisen, insbesondere Messung, Idealisierung, Abschätzung, Modellierung, Exaktheit
- Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Planung und Realisierung einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Fach Physik
  - Begriffsbildung und Sprache als didaktische Problemstellen des Physikunterrichts
  - Kontextorientierung im Physikunterricht
  - Unterrichtskonzepte, z. B. genetischer Unterricht, problemorientierter Unterricht, offene Unterrichtsformen
  - Motivation und Genderthematik im Physikunterricht
  - Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Unterrichts
- Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Geöffnete Lernarrangements, Lernprozessbegleitung
  - Fachspezifischer Medieneinsatz, z. B. Videoanalyse, Messwerterfassung und -auswertung, Simulationen
- Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien
- Aufgabenformate zur Förderung der fachspezifischen Kompetenzen und Individualisierung von Unterricht
- Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte
- Methoden der Differenzierung im Physikunterricht
  - Fehlerkultur, Lernstandsfeststellung
- Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
- Kriterien und Reflexion einer kompetenzorientierten Unterrichtssequenz im Fach Physik



<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Politik und Wirtschaft (MPOWI)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst gestalten den Unterricht bewusst im Sinne der Stärkung von Urteilskompetenz, Handlungskompetenz und Demokratiefähigkeit ( zu Kompetenz 2)
<p><b>Inhalte Modul A (MPOWIA)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Urteils- und Handlungskompetenz als zentrale Ziele im Fach Politik und Wirtschaft</li> <li>• Unterrichtliche Umsetzung didaktischer Prinzipien und Förderung von Kompetenzen</li> <li>• Voraussetzungen des Lernens, z.B. Shell-Studie</li> <li>• Analyse, Auswahl und Einsatz von Materialien (angeleitet) und deren didaktische Reduktion</li> <li>• Themenfindung</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachspezifische Arbeitsweisen, z.B. Gesprächsführung im Fach Politik und Wirtschaft</li> <li>• Methoden in der politischen und ökonomischen Bildung (z.B. Mikromethoden) sowie deren didaktisch reflektierter Einsatz im Unterricht</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)</li> </ul> <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und – beurteilung</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung, z.B. Schüler-, Handlungs- und Problemorientierung; Aktualität, Exemplarität, Kontroversität</li> <li>• Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung</li> </ul> <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p>	
<p><b>Inhalte Modul B (MPOWIB)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kritische Auseinandersetzung mit der Aufgabe der Vermittlung von Normen und Werten (Grundgesetz / Beutelsbacher Konsens)</li> </ul> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Ansätze zur Stärkung der Urteils- und Handlungskompetenz, z.B. Arbeit an außerschulischen Lernorten</li> <li>• Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben (z.B. Reihenplanung, Bildungsstandards)</li> <li>• Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Lernens</li> <li>• Analyse, Auswahl und Einsatz von Materialien (eigenständig) und deren didaktische Reduktion</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Präsentation, Strukturierung und Gewichtung eigenständiger und kooperativer Lernergebnisse der Schülerinnen und Schüler</li> <li>• Gesprächsführung im Fach Politik und Wirtschaft (Auswertung, Ergebnissicherung)</li> <li>• Einsatz fachspezifischer Methoden (Makromethoden, z.B. Projektarbeit)</li> <li>• Reflektierter Einsatz Neuer Medien</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenformate für eigenständige, individualisierende und kooperative Lernprozesse</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnoseverfahren und individuelle Förderung</li> <li>• Voraussetzungen des Lernens (interkulturelle Perspektiven, Genderaspekt u.a.)</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische Entscheidungen und ihre Umsetzung, insbesondere Problemorientierung</li> <li>• Reflexion gelingenden Lernens</li> </ul>	

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Russisch (MRU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen ( zu Kompetenz 1)

### **Inhalte Modul A (MRUA)**

- Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik)
  - Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben
  - Didaktische Analyse von Materialien, Aufbereitung didaktisierter Materialien und kritischer Umgang mit vorgegebenen Lehrwerken
- Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Fachspezifische Arbeitsformen, situationsangemessener und schülerorientierter Einsatz von Methoden, Medien und Sozialformen
- Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien
- Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben)
  - Besondere Übungsformen im Anfangsunterricht (Vorkurs zum Erlernen der kyrillischen Schrift)
- Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung
- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und – beurteilung
- Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte
- Umgang mit Fehlern
  - Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)
  - Grundlagen der inneren Differenzierung und der individuellen Förderung in stark heterogenen Lerngruppen
- Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben
  - Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung
- Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

### **Inhalte Modul B (MRUB)**

- Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags
- Förderung inter- bzw. transkultureller Kompetenzen
- Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht
  - Öffnung des Unterrichts (E-Mail-Projekte, Schüleraustausch, Wettbewerbe, Zertifikatsprüfungen, außerschulische Lernorte, Russischolympiaden)
  - Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Unterrichts
  - Auswahlkriterien für den Einsatz authentischer Materialien, Analyse und Adaption
- Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten
- Offene Unterrichtsformen (Lernen an Stationen, Projekte) und Förderung selbstständigen Lernens
- Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien
- Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben, Übungstypologien
- Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte
- Individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern in komplexen Lernstrukturen unter Berücksichtigung von Formen offenen Unterrichts
  - Lerngruppenbezogene und individuelle Förderung kommunikativer Kompetenzen (Aspekte der Motivation)
  - Übergangs- und Abschlussprofile
- Fachbezogene Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen
- Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Evaluationskonzepte bezogen auf unterschiedliche Jahrgänge/Schulformen

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Spanisch (MSPA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzung der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel, kommunikativ und lerngruppenadäquat (zu Kompetenz 1)

<p><b>Inhalte Modul A (MSPAA)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufbau situativer sprachlicher Handlungskompetenz durch prozess- und produktionsorientierte Verfahren des kommunikativen Spracherwerbs (Lexik und Grammatik)</li> <li>• Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben</li> <li>• Didaktische Analyse von Materialien, Aufbereitung didaktisierter Materialien und kritischer Umgang mit vorgegebenen Lehrwerken</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachspezifische Arbeitsformen, situationsangemessener und schülerorientierter Einsatz von Methoden, Medien und Sozialformen</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenentwicklung (Lern- und Leistungsaufgaben), Übungstypologien/ Übungsformen</li> </ul> <p>Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und – beurteilung</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umgang mit Fehlern</li> <li>• Instrumente der formativen Lernprozessförderung (Selbst- und Partnerdiagnose)</li> <li>• Nutzung des GeR als Diagnoseinstrument</li> <li>• Grundlagen der inneren Differenzierung und der individuellen Förderung in stark heterogenen Lerngruppen (z.B. in jahrgangsübergreifenden Gruppen)</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung in kompetenzorientierten Unterrichtsvorhaben</li> <li>• Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung</li> </ul> <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p>
<p><b>Inhalte Modul B (MSPAB)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Förderung inter- bzw. transkultureller Kompetenzen</li> </ul> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aufgabenorientierung und Lernerautonomie im Spannungsfeld von instruktivem und offenem Unterricht</li> <li>• Öffnung des Unterrichts, z.B. Einbezug von Muttersprachlern, E-Mail-Projekte, Wettbewerbe, Zertifikatsprüfungen, außerschulische Lernorte</li> <li>• Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden und Fächer verbindenden Unterrichts</li> <li>• Arbeit mit fiktionalen und Sachtexten (Aspekte der Lesedidaktik)</li> <li>• Auswahlkriterien für den Einsatz authentischer Materialien, Analyse und Adaption</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offene Unterrichtsformen (z.B. Lernen an Stationen, Projekte) und Förderung selbstständigen Lernens</li> <li>• Formen der Binnendifferenzierung</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellung und Einsatz von Lernaufgaben</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerngruppenbezogene und individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern in komplexen Lernstrukturen unter Berücksichtigung von Formen offenen Unterrichts</li> <li>• Lerngruppenbezogene und individuelle Förderung kommunikativer Kompetenzen</li> <li>• Übergangs- und Abschlussprofile</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fachdidaktisch orientierte Diagnose- und Entwicklungskonzepte bezogen auf unterschiedliche Jahrgänge/ Schulformen (vor dem Hintergrund der Bildungsstandards und des GER)</li> <li>• Heranführung Lernender an eine Feedbackkultur mittels Kriterien geleiteter Evaluation</li> </ul>

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Sport (MSPO)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MSPOA)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Positionen und ihre Bedeutung für den Sportunterricht, z. B. erziehender Sportunterricht
- Fachdidaktische Grundlagen, z. B. organisatorische Rahmenbedingungen, Sicherheit zur Unfallverhütung, Instruktionsverhalten, Geräteeinsatz, Regeln und Rituale
- Planung und Durchführung kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben (Gestaltung einer Unterrichtseinheit dabei Akzentuierung der Unterrichtsstunde, Gestaltung des Bewegungsraums und der Bewegungszeit
- Voraussetzungen des Lernens, didaktische Reduktion

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachspezifische Arbeitsweisen und ausgewählte sportpraktische Vermittlungsansätze
- Visualisierung und Vergleich von Bewegung mittels Lehrer- oder Schülerinnen/ Schüler-Demonstration
- Gruppenbildung zum Bewegungslernen

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Lern- und Leistungsaufgaben, z. B. Bewegungsaufgaben auf der Basis strukturierten Fachwissens
- Üben und Trainieren im Sport

Fachspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Grundlagen kompetenzorientierter Formen der Leistungsbewertung und –beurteilung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Didaktische und methodische Entscheidungen und ihre Umsetzung
- Lernprogression bezogen auf die intendierte Kompetenzentwicklung

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Verordnung über die Aufsicht von Schülerinnen und Schülern, insbesondere Anlage 3 + 4
- Wanderfahrten mit sportlichem Schwerpunkt
- Freistellungserlass/ Umgang mit inaktiven Schülerinnen und Schülern

### **Inhalte Modul B (MSPOB)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Aktuelle und perspektivische Förderung kontinuierlichen Sporttreibens und gesunder Lebensführung im Sinne einer ganzheitlichen (körperlich, geistigen, sozialen) Entwicklung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Fachdidaktische Positionen und ihre Bedeutung für den Sportunterricht, z. B. Entdeckendes Lernen, Pädagogische Bewegungslehre, Aspekte außerunterrichtlichen Schulsports, Soziales Lernen, Koedukation, Angst und Angstbewältigung im Sport, Motivation
- Prinzipien und Konzepte des fachübergreifenden oder Fächer verbindenden Unterrichts
- Konzepte kompetenzorientierter Unterrichtsvorhaben, insbesondere mit Blick auf die Unterrichtseinheit

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Gesprächsführung - Sportspezifische Theorie-Praxis-Verbindung
- Sportspezifische Vermittlungsansätze/ Inszenierungsformen
- Reflektierter Einsatz Neuer Medien im Sportunterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Bewegungsaufgaben zur problemorientierten und kreativ-gestaltenden Inszenierung, selbstgesteuertes Lernen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnostische Maßnahmen, Heterogenitätsdimensionen und individuelle Förderung, Bewegungskorrektur
- Differenzierungsmaßnahmen

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Konzeptionsbezogene oder kompetenzorientierte Reflexion einer U-Std. im Kontext der UE
- Reflexion von Lernprozessen (Gelingens-/ Nichtgelingensbedingungen)

## **Module für das Lehramt an beruflichen Schulen und für die Lehrbefähigung für arbeits-technische Fächer**

### **Unterrichten in den beruflichen Fachrichtungen**

Agrarwirtschaft  
Bau- und Holztechnik  
Chemie-, Biologie- und Physiktechnik  
Drucktechnik  
Elektrotechnik  
Ernährung und Hauswirtschaft  
Farbtechnik und Raumgestaltung  
Gesundheit  
Informatik  
Körperpflege  
Metalltechnik  
Textiltechnik und Bekleidung  
Sozialwesen/ Sozialpädagogik  
Wirtschaft und Verwaltung

### **Unterrichten in den Fächern**

Biologie  
Chemie  
Deutsch  
Englisch  
Ethik  
Evangelische und katholische Religion  
Französisch  
Geschichte  
Informatik  
Mathematik  
Physik  
Politik und Wirtschaft  
Spanisch  
Sport

### **Unterrichten in den arbeitstechnischen Fächern**

Für die Ausbildung in arbeitstechnischen Fächern gelten die Module für die beruflichen Fachrichtungen und das Modul „Unterrichten in arbeitstechnischen Fächern“

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Agrarwirtschaft (MAGWI)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

<p><b>Inhalte Modul A (MAGWIA)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrpläne, Ausbildungsordnung</li> <li>• Berufliche Handlungskompetenz</li> <li>• Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung</li> <li>• Didaktische Halbjahresplanung</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung</li> <li>• Lernstandsanalyse (Kompetenzanalyse) als Grundlage der individuellen Weiterentwicklung</li> </ul> <p>Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• veränderte Formen der Leistungsbewertung in innovativen Lehr-Lern-Arrangements</li> </ul>
<p><b>Inhalte Modul B (MAGWIB)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernkonzepte</li> <li>• Lernortkooperation, außerschulische Lernorte</li> <li>• Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenzierte Lernaufgaben</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse</li> </ul> <p>Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen</p>

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Bau- und Holztechnik (MBAHO)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MBAHOA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung
- Kompetenzfeststellung und -entwicklung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MBAHOB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Kompetenzentwicklung in Berufen in der Bau- und Holztechnik
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Chemie-, Biologie-, Physiktechnik (MCHBP)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MCHBPA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MCHBPB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Fachraumgestaltung, Arbeitssicherheit, Gesundheitsschutz
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Auswahl geeigneter fachspezifischer Methoden und Medien in der Fachrichtung Chemie-/ Physik- und Biologietechnik
- Experimente im Arbeits- und Geschäftsprozess

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Bezugnahme auf relevante didaktische Konzepte: Projektorientierung

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

- Umsetzung der gesetzlichen Vorgaben zur Arbeits- und Unterrichtssicherheit, z.B. Gefahrstoffverordnung



<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Drucktechnik (MDRUT)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MDRUTA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MDRUTB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Lernaufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Elektrotechnik (MELET)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

<p><b>Inhalte Modul A (MELETA)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrpläne, Ausbildungsordnung</li> <li>• Berufliche Handlungskompetenz</li> <li>• Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung</li> <li>• Didaktische Halbjahresplanung</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung</li> </ul> <p>Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p>
<p><b>Inhalte Modul B (MELETB)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernkonzepte</li> <li>• Lernortkooperation, außerschulische Lernorte</li> <li>• Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenzierte Lernaufgaben</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse</li> </ul> <p>Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen</p>

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Ernährung und Hauswirtschaft (MERHA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MERHAA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MERHAB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Lernaufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Farbtechnik und Raumgestaltung (MFARA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MFARAA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MFARAB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Förderung ästhetischer und haptischer Sensibilität
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Lernaufgaben
- Gestaltung von Lernumgebungen

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Gesundheit (MGESU)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"> <li>- schätzen eigene gesundheitliche Ressourcen ein und setzen sie im Bedingungsfeld des Lehramts so ein, dass die eigene Arbeit gleichermaßen wirksam ist und mit dem persönlichen und körperlichen Wohlbefinden in Einklang steht</li> <li>- regen gesundheitsförderndes Verhalten an</li> </ul>

### **Inhalte Modul A (MGESUA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Stellung des Gesundheitsunterrichts im Zusammenhang von Bildung und Bildungsauftrag

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne und Ausbildungsordnungen
- Berufliche Handlungskompetenz im Gesundheitsbereich
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung im Fachbereich Gesundheit
- Didaktische Halbjahresplanung
- Konzepte der Gesundheitsförderung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MGESUB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte, z.B. konstruktivistische Ansätze
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Salutogenese, Lehrergesundheit und Schülersgesundheit
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Methoden und Medien des Medizinbereichs, der Pflegewissenschaften und der Naturwissenschaften innerhalb einer Fachdidaktik Gesundheit

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Lernaufgaben
- Formate und Prinzipien der Kompetenzorientierung im Gesundheitsunterricht

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion und Evaluation im Gesundheitsunterricht
- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

- Arbeitsschutz und Arbeitssicherheit im Gesundheitsunterricht

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Informatik (MINFB)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MINFBA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Informatische Bildung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Lernfeldkonzept, berufliche Lernsituationen und berufliche informatische Projekte
- Berufliche Handlungskompetenz
- Realisierung der informatischen und berufsspezifischen Handlungs- und Diskursebene in Unterrichtseinheiten
- Einsatz moderner Medien und hybrider Lernarrangements zur Unterstützung von Unterrichtseinheiten

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung
- Binnendifferenzierung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Kritische Auseinandersetzung Leistungsfeststellung und -förderung

### **Inhalte Modul B (MINFBB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Informatische und berufliche Lerninhalte und Problemstellungen
- Informatische und berufliche Problemlöseprozesse im Unterricht
- Handlungsorientierter Unterricht
- Hybrider Unterricht

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Phasierung von Informatikunterricht
- Kritische Auseinandersetzung mit der IT-Lernumgebung und dem IT-Einsatz im Berufskontext

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Berufliche Handlungskompetenzen
- Differenzierte Lernaufgaben
- Berufliche Lernsituationen

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Körperpflege (MKÖRP)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MKÖRPA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung
- Prävention beruflich bedingter Erkrankungen im Friseurhandwerk

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MKÖRPB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Lernaufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Metalltechnik (MMETT)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MMETTA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnoseinstrumente
- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung

- Klassenarbeiten
- Abschlussprüfungen

### **Inhalte Modul B (MMETTB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Problemorientierung
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernfeldkonzept
- Handlungsorientierte Methoden (z. B. Projekte, selbstorganisiertes Lernen)
- Direkte Instruktion

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Entwicklung von Lernsituationen
- Differenzierte Lernaufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse
- Reflexions-/ Evaluationsinstrumente für Lernende

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

- Richtlinien für Sicherheit im Unterricht



<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Textiltechnik und Bekleidung (MTEBE)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MTEBEA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MTEBEB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Förderung ästhetischer und haptischer Sensibilität
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Sozialwesen/ Sozialpädagogik (MSOZA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MSOZAA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeld- bzw. Aufgabenfeldbezug, Handlungsorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung
- Psychologische Grundlagen

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MSOZAB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernkonzepte
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Neue Entwicklungen in der beruflichen Fachrichtung

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Lernaufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante (schul)rechtliche Regelungen

- KJHG und Sozialgesetzgebung

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in der beruflichen Fachrichtung Wirtschaft und Verwaltung (MWIVE)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

<p><b>Inhalte Modul A (MWIVEA)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrpläne, Ausbildungsordnung</li> <li>• Berufliche Handlungskompetenz</li> <li>• Lernfeldkonzept und Handlungsorientierung</li> <li>• Didaktische Halbjahresplanung</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genderspezifische Aspekte in der beruflichen Fachrichtung</li> <li>• Lernstandsanalyse (Kompetenzanalyse) als Grundlage der individuellen Weiterentwicklung</li> </ul> <p>Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p>
<p><b>Inhalte Modul B (MWIVEB)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernkonzepte</li> <li>• Lernortkooperation, außerschulische Lernorte</li> <li>• Neue Entwicklungen im Berufsfeld</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Differenzierte Lernaufgaben</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse</li> </ul> <p>Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen</p>

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Biologie (MB)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

<p><b>Inhalte Modul A (MBA)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche Relevanz der Biologie</li> </ul> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrpläne, Bildungsstandards</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lerngruppenanalyse unter Berücksichtigung von Vorkenntnissen und Arbeitstechniken in der Biologie</li> <li>• Genderaspekte</li> </ul> <p>Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p>
<p><b>Inhalte Modul B (MBB)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Auswahl geeigneter fachspezifischer Methoden</li> <li>• Einsatz von Experimenten</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse</li> </ul> <p>Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen</p>

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Chemie (MCHE)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLBGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

<p><b>Inhalte Modul A (MCHEA)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche Relevanz der Chemie</li> </ul> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrpläne, Bildungsstandards</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genderaspekte</li> </ul> <p>Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und –bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leistungsmessung und Leistungsbewertung bei chemischen Arbeitsverfahren</li> </ul>
<p><b>Inhalte Modul B (MCHEB)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anwendung von Fachinhalten vernetzt mit pädagogischen und allgemeindidaktischen Inhalten</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsatz von Experimenten</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards</li> <li>• Chemie im Kontext</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse</li> </ul> <p>Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzung der gesetzlichen Vorgaben zur Arbeits- und Unterrichtssicherheit, z.B. Gefahrstoffverordnung</li> </ul>

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Deutsch (MD)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MDA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Sprachunterricht im Spannungsfeld von allgemeiner und beruflicher Bildung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und Lernprinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Konzepte der Sprachdidaktik einschließlich denen des kreativen Sprechens und Schreibens
- Förderung der schriftlichen und mündlichen Sprachkompetenz im Hinblick auf situationsangemessene und zielgerichtete Kommunikation
- Sprachförderung in einem integrativen lernfeldorientierten Unterricht

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Sprachunterricht auf der Basis von Bildungsstandards

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten im Sprachunterricht

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Instrumente zum Erkennen des Entwicklungsstandes des Sprachvermögens von Schülerinnen und Schülern
- angemessene Förderkonzepte im Hinblick auf sachlichen argumentativen Sprachgebrauch und das Erkennen und die Anwendung von Argumentationsstrategien
- Genderaspekte

### **Inhalte Modul B (MDB)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Literaturunterricht im Spannungsfeld von allgemeiner und beruflicher Bildung
- Kulturelle Praxis und aktive Teilhabe am kulturellen Leben

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und Lernprinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Zielgruppenspezifische literaturdidaktische Ansätze, insbesondere Konzepte des handlungs- und produktionsorientierten Literaturunterrichts
- Leseförderung in einem integrativen lernfeldorientierten Unterricht
- Literaturunterricht auf der Basis von Bildungsstandards

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Literaturunterricht auf der Basis von Bildungsstandards

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten im Literaturunterricht

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Diagnose, fördernde Rückmeldung und Leistungsbewertung im Literaturunterricht

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Englisch (ME)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen.

### **Inhalte Modul A (MEA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Interkulturelles Lernen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards
- Kompetenzstufen des Gemeinsamen Europäischer Referenzrahmens (GER) für Sprachen
- Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen Hören, Sprechen und Sprachmittlung (Mediation)
- Erarbeitung von Grammatik
- Formen der Korrektur

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Spracherwerb mit (authentischen) Audio- und Video-Materialien

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- GER als Diagnoseinstrument
- Genderaspekte

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Umgang mit Fehlern
- Bewertung der mündlichen Leistung

### **Inhalte Modul B (MEB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen Leseverstehen und Schreiben
- Individualisierte Wortschatzarbeit
- Europäisches Sprachenportfolio/ Sprachenzertifikate
- Bilingualer Unterricht/ Berufsbezogener Sprachunterricht

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrwerke und lehrwerkunabhängige Textarbeit

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Konzeption und Bewertung von Klassenarbeiten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozessen

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Ethik (METHI)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

<p><b>Inhalte Modul A (METHIA)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrpläne</li> <li>• Rollenklärung und Selbstkonzeptarbeit</li> <li>• Besonderheiten des Ethikunterrichts an beruflichen Schulen</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genderaspekte</li> <li>• Lernstandsanalyse (Kompetenzanalyse) als Grundlage einer individuellen Weiterentwicklung</li> </ul> <p>Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p>
<p><b>Inhalte Modul B (METHIB)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ganzheitliche Konzepte des Ethikunterrichts</li> <li>• Besonderheiten des Ethikunterrichts im Lernfeldkonzept</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse</li> </ul> <p>Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen</p>



<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach evangelische und katholische Religion (MEV, MKA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

<p><b>Inhalte Modul A (MEVA, MKAA)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interreligiöses und interkulturelles Lernen</li> </ul> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrpläne</li> <li>• Selbstkonzeptarbeit</li> <li>• Konfessionalität des Religionsunterrichts</li> <li>• Besonderheiten des Religionsunterrichts an beruflichen Schulen</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genderaspekte</li> <li>• Lernstandsanalyse (Kompetenzanalyse) als Grundlage einer individuellen Weiterentwicklung</li> </ul> <p>Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p>
<p><b>Inhalte Modul B (MEVB, MKAB)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ganzheitliche Konzepte des Religionsunterrichts</li> <li>• Besonderheiten des Religionsunterrichts im Lernfeldkonzept</li> <li>• Einsatz der Bibel</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse</li> </ul> <p>Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen</p>

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Französisch (MF)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen

### **Inhalte Modul A (MFA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Interkulturelles Lernen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards
- Kompetenzstufen des Gemeinsamen Europäischer Referenzrahmens (GER) für Sprachen
- Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen Hören, Sprechen und Sprachmittlung (Mediation)
- Erarbeitung von Grammatik
- Formen der Korrektur

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Spracherwerb mit (authentischen) Audio- und Video-Materialien

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- GER als Diagnoseinstrument
- Genderaspekte

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Umgang mit Fehlern
- Bewertung der mündlichen Leistung

### **Inhalte Modul B (MFB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen Leseverstehen und Schreiben
- Individualisierte Wortschatzarbeit
- Europäisches Sprachenportfolio/ Sprachenzertifikate

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrwerke und lehrwerkunabhängige Textarbeit

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Konzeption und Bewertung von Klassenarbeiten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Geschichte (MG)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

<p><b>Inhalte Modul A (MGA)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrpläne, Bildungsstandards</li> <li>• Verfahren des historischen Lernens unter Anwendung fachdidaktischer Kategorien und Prinzipien des historischen Erzählens (Narration)</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenntnis eines entwicklungspsychologischen Konzeptes (z.B. Piaget)</li> <li>• Genderaspekte</li> </ul> <p>Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p>
<p><b>Inhalte Modul B (MGB)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verfahren des historischen Lernens zur Förderung des Perspektivenwechsels sowie der Analyse- und Urteilskompetenz</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialien auswählen und aufbereiten</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse</li> <li>• Verfahren der Selbst- und Fremdbewertung</li> </ul> <p>Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen</p>

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Informatik (MINFO)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MINFOA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Informatische Bildung

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards
- Informatische Projekte und Handlungsorientierung
- Handlungskompetenz in der Informatik
- Realisierung der informatischen Handlungs- und Diskursebene in Unterrichteinheiten

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderaspekte
- Binnendifferenzierung

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Prozessbewertung
- Kritische Auseinandersetzung Leistungsfeststellung und -förderung

### **Inhalte Modul B (MINFOB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Informatische Lerninhalte
- Handlungsorientierter Unterricht
- Informatische Problemlöseprozesse im Unterricht

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Phasierung von Informatikunterricht
- Kritische Auseinandersetzung mit der IT-Lernumgebung

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards
- lebensnahe Bezüge

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Mathematik (MM)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

<p><b>Inhalte Modul A (MMA)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrpläne, Bildungsstandards</li> <li>• Exemplarische Behandlung einer prozessbezogenen mathematischen Kompetenz (K1 bis K6 nach KMK)</li> <li>• Exemplarische Behandlung von mathematischen Grundvorstellungen</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Methoden, die schüler selbstgesteuerte und binnendifferenzierte Arbeitsformen unterstützen</li> <li>• Methoden zum produktiven Üben und zur Kompensation</li> <li>• Genderaspekte</li> </ul> <p>Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Konzepte zum Trennen von Lernen und Leisten</li> </ul>
<p><b>Inhalte Modul B (MMB)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplarische Behandlung einer prozessbezogenen mathematischen Kompetenz (K1 bis K6 nach KMK)</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exemplarische Behandlung von Methoden zum binnendifferenziertem Lernen</li> <li>• Exemplarische Behandlung von Medien für den Mathematikunterricht</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards</li> <li>• Aufgabenkultur</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qualitätsmerkmale für einen guten Mathematikunterricht</li> <li>• Exemplarische Behandlung von fachdidaktischen Prinzipien</li> </ul> <p>Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen</p>

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Physik (MPH)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

<p><b>Inhalte Modul A (MPHA)</b></p> <p>Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesellschaftliche Verantwortung der Physik</li> </ul> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrpläne, Bildungsstandards</li> <li>• Berufspraktische Bedeutung der Physik</li> <li>• Erkenntnisprozesse der Physik</li> <li>• Messverfahren</li> </ul> <p>Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genderaspekte</li> </ul> <p>Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p>
<p><b>Inhalte Modul B (MPHB)</b></p> <p>Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lehrpläne der Schulformen</li> <li>• Aktivierung der Lernenden in der Physik</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsatz von Experimenten</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards</li> </ul> <p>Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse</li> </ul> <p>Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umsetzung der gesetzlichen Vorgaben zur Arbeits- und Unterrichtssicherheit, z.B. Gefahrstoffverordnung, Arbeitssicherheit</li> </ul>

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Politik und Wirtschaft (MPOWI)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MPOWIA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards
- Politikdidaktische Prinzipien und Konzepte des kategorialen Lernens

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderaspekte

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MPOWIB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Konzepte des Politikunterrichts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Materialien auswählen und aufbereiten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Spanisch (MSPA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst verwenden die Zielsprache korrekt, flexibel und kommunikativ angemessen

### **Inhalte Modul A (MSPAA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Interkulturelles Lernen

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards
- Kompetenzstufen des Gemeinsamen Europäischer Referenzrahmens (GER) für Sprachen
- Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen Hören, Sprechen und Sprachmittlung (Mediation)
- Erarbeitung von Grammatik
- Formen der Korrektur

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Spracherwerb mit (authentischen) Audio- und Video-Materialien

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- GER als Diagnoseinstrument
- Genderaspekte

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Umgang mit Fehlern
- Bewertung der mündlichen Leistung

### **Inhalte Modul B (MSPAB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Vermittlungsstrategien für die kommunikativen Teilkompetenzen Leseverstehen und Schreiben
- Individualisierte Wortschatzarbeit
- Europäisches Sprachenportfolio/ Sprachenzertifikate

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrwerke und lehrwerkunabhängige Textarbeit

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

- Konzeption und Bewertung von Klassenarbeiten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozessen

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen



<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten im Fach Sport (MSPO)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

### **Inhalte Modul A (MSPOA)**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Bildungsstandards
- Sportartenkonzept
- erziehender Sportunterricht

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderaspekte

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

### **Inhalte Modul B (MSPOB)**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Besonderheiten des Sportunterrichts an beruflichen Schulen
- Gesundheitsorientierter Sportunterricht (z.B. Prävention und Kompensation, Körper- und Bewegungserfahrung)
- Motivation im Sportunterricht (z.B. durch Trendsportarten/ Natursportarten, fachübergreifenden Unterricht)

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Unterrichten auf Basis von Bildungsstandards

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozessen

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

- Sicherheits- und Unfallverhütungsmaßnahmen im Sportunterricht

# MODUL FÜR DIE LEHRBEFÄHIGUNG ZUM UNTERRICHTEN IN ARBEITSTECHNISCHEN FÄCHERN

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Modul</b>	<b>Unterrichten in arbeitstechnischen Fächern (MUAFA)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Fachspezifische Ergänzungen der Standards	

## **Inhalte MUAFA**

Beitrag des Faches zur Erfüllung des Bildungsauftrags

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lehrpläne, Ausbildungsordnung
- Berufliche Handlungskompetenz
- Lernfeldkonzept, Handlungsorientierung und Produktorientierung
- Didaktische Halbjahresplanung
- Dokumentation und Präsentation von Ergebnissen auch als Bausteine von Prüfungen
- Fachraumgestaltung, Arbeitssicherheit, Gesundheitsschutz

Fachbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Genderspezifische Aspekte im Berufsfeld

Fachdidaktische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung

Fachlich relevante schulrechtliche Regelungen

- Umsetzung der gesetzlichen Vorgaben zur Arbeits- und Unterrichtssicherheit, z.B. Gefahrstoffverordnung

## **Inhalte MUAFB**

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Lernen, Lernkonzepte,
- Lernortkooperation, außerschulische Lernorte
- Neue Entwicklungen im Berufsfeld

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Unterrichtsmethoden und –konzepte in arbeitstechnischen Fächern

Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien

- Differenzierte Aufgaben

Fachorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Beteiligung der Lernenden an der Steuerung ihrer Lernprozesse

**B. MODUL NACH § 52, ABS. 2 NR. 2 HLbGDV  
ERZIEHEN, BERATEN, BETREUEN IM UNTERRICHT**

<b>Lehramt</b>	<b>Alle Lehrämter</b>
<b>Modul</b>	<b>Erziehen, Beraten, Betreuen im Unterricht (MEBB)</b>
<b>Kompetenz und Standards</b>	<p><b>Kompetenz</b> Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst üben ihre Erziehungs-, Beratungs- und Betreuungsaufgabe im Hinblick auf die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler aus</p> <p><b>Standards</b> Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reflektieren und vermitteln Werthaltungen und Erziehungsziele</li> <li>- gestalten wertschätzende, lernfördernde und geschlechtergerechte Beziehungen</li> <li>- entwickeln situationsadäquate Handlungsstrategien im Hinblick auf Schwierigkeiten und Konflikte</li> <li>- unterstützen selbstbestimmtes und verantwortliches Urteilen und Handeln von Schülerinnen und Schülern und sind sich ihrer Vorbildfunktion bewusst</li> <li>- beraten die am Bildungsprozess Beteiligten personen- und sachangemessen</li> <li>- betreuen Schülerinnen und Schüler im Rahmen des schuleigenen Förder- und Erziehungskonzeptes</li> </ul>

**Inhalte Modul (MEBB)**

- Gender und Diversity als Erziehungsaufgabe
- Lehrerinnen- und Lehrerrolle im Kontext des Bildungs- und Erziehungsauftrags
- Die eigene Lernbiografie im Hinblick auf die Entwicklung einer professionellen Haltung
- Grundelemente der Kommunikation, Gesprächs- und Beratungskonzepte, Interaktion mit Einzelnen, mit und in Gruppen
- Störungen und Konflikte - Präventions- und Interventionsstrategien
- Betreuungsaufgaben im schulischen Kontext
- Modulbezogene rechtliche Regelungen

**C. MODUL NACH § 52, ABS. 2 NR. 3 HLbGDV  
DIAGNOSTIZIEREN, FÖRDERN, BEURTEILEN IM UNTERRICHT**

<b>Lehramt</b>	<b>Alle Lehrämter</b>
<b>Modul</b>	<b>Diagnostizieren, Fördern, Beurteilen im Unterricht (MDFB)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	<p><b>Kompetenz</b> Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst diagnostizieren Lernvoraussetzungen und Lernprozesse, fördern Schülerinnen und Schüler und üben ihre Beurteilungsaufgabe transparent und verantwortungsbewusst aus</p> <p><b>Standards:</b> Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erfassen die Lernausgangslage der Lerngruppe und die Rahmenbedingungen von Unterricht</li> <li>- diagnostizieren individuelle Entwicklungsstände, Lernpotentiale, Lernhindernisse und Lernfortschritte</li> <li>- unterstützen und fördern gemäß unterschiedlicher Förderbedarfe mit dem Anspruch der Individualisierung</li> <li>- erfassen, beurteilen und bewerten Leistungen von Schülerinnen und Schülern auf der Grundlage transparenter Beurteilungs- und Bewertungsmaßstäbe und zeigen Perspektiven für das weitere Lernen auf</li> </ul>

<p><b>Inhalte Modul (MDFB)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumente und diagnostische Verfahren zur Erfassung und Beurteilung der allgemeinen und individuellen Lernausgangslage</li> <li>• Besondere Verfahren zur Diagnose und Förderung von Kompetenzen im Bereich des Schriftspracherwerbs und seiner fachlichen Bezüge</li> <li>• Ergebnisse und pädagogische Konsequenzen der Bildungsforschung, Genderforschung und weiterer adäquater Forschungen</li> <li>• Individuelle und lerngruppenbezogene Förderziele und Fördermöglichkeiten</li> <li>• Methoden und Verfahren der Lernprozessbegleitung, insbesondere Feedback</li> <li>• Allgemeine Aspekte der pädagogischen Leistungserfassung, -bewertung und -beurteilung</li> <li>• Modulbezogene rechtliche Regelungen</li> </ul>
--

## D. LEHRAMTSSPEZIFISCHE MODULE NACH § 52, ABS. 2 NR. 4 HLbGDV

### MODULE FÜR DAS LEHRAMT AN GRUNDSCHULEN, HAUPT- UND REALSCHULEN UND FÖRDERSCHULEN

Diversität in Lehr- und Lernprozessen nutzen  
Lehr- und Lernprozesse in der Grundschule innovativ gestalten  
Lehr- und Lernprozesse in der Haupt- und Realschule innovativ gestalten  
Lehr- und Lernprozesse in der Förderschule innovativ gestalten

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen, Haupt- und Realschulen, Förderschulen</b>
<b>Modul</b>	<b>Diversität in Lehr- und Lernprozessen nutzen (MDLL)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
<b>Modulspezifische Ergänzungen der Standards</b>	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"><li>- unterstützen das gemeinsame Lernen aller Schülerinnen und Schüler unter Berücksichtigung unterschiedlicher Lernausgangslagen</li><li>- gestalten Lernumgebungen auf der Grundlage fach- und bereichsspezifischer Diagnose- und Evaluationsverfahren, die der individuellen Förderung im sozialen Kontext dienen</li><li>- initiieren und nutzen kollegiale Arbeitszusammenhänge in Bezug auf die Lerngruppe im schulischen und außerschulischen Kontext zur Konzeption und Umsetzung lernförderlicher Umgebungen</li></ul>

#### Inhalte

- Auseinandersetzung mit Diversität im Kontext von Bildungstheorien
- Diagnose, Förderung und Leistungsbewertung im Hinblick auf Diversität
- Methoden und Medien zur produktiven Nutzung von Diversität
- Modulbezogene rechtliche Regelungen
- Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts unter Berücksichtigung des Modulschwerpunkts

<b>Lehramt</b>	<b>Grundschulen</b>
<b>Modul</b>	<b>Lehr- und Lernprozesse in der Grundschule innovativ gestalten (MLLG)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
<b>Schulformspezifische Ergänzungen der Standards</b>	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planen, realisieren und reflektieren ein entwicklungsbezogenes pädagogisch-praktisches Konzept von Unterricht im Sinne einer pädagogischen Leistungskultur unter Berücksichtigung der personalen, sozialen und sachlichen Dimension von Bildungsprozessen bei Grundschulkindern</li> <li>- greifen auf Daten und Informationen aus Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation zurück, beziehen diese auf ihre Lerngruppe und planen und gestalten Unterricht unter Berücksichtigung fächerübergreifender und fächerverbindender Elemente</li> <li>- gestalten Lernarrangements, die die Lern- und Leistungsbereitschaft sowie die überfachlichen und fachlichen Kompetenzen der Schülerinnen und Schüler individuell fördern und fordern</li> <li>- planen und praktizieren geeignete Verfahren der Leistungsmessung und –bewertung transparent und begründeten Beurteilungen und Bewertungen adressatengerecht</li> </ul>

<p><b>Inhalte</b></p> <p>Beitrag zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lernen in der Gemeinschaft mit anderen ermöglichen</li> </ul> <p>Grundschulbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientierung am Kind und seiner Lebenswelt</li> <li>• Berücksichtigung individueller Lernwege in geöffneten Unterrichtssituationen</li> </ul> <p>Grundschuldidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Offenheit und Gebundenheit</li> <li>• Fächerübergreifendes und fächerverbindendes Lernen</li> <li>• Kindorientierung und Fachorientierung</li> <li>• Instruktion und Konstruktion</li> <li>• Ganzheitlichkeit und Mehrperspektivität</li> <li>• Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts unter Berücksichtigung des Modulschwerpunkts</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Situationsorientierung</li> <li>• Handlungsorientierung</li> <li>• Problemorientierung</li> <li>• Differenzierung und Individualisierung</li> <li>• Selbständiges und eigenverantwortliches Lernen</li> <li>• Kooperatives Lernen</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kognitive Aktivierung</li> <li>• Passende Lernarrangements</li> <li>• Intelligentes Üben</li> <li>• Vernetzung von Wissen und Können</li> </ul> <p>Grundschulorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuelle und gemeinsame Lernwege und Lernerfolge</li> </ul> <p>Grundschulspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entwicklung einer pädagogischen Lern- und Leistungskultur</li> </ul> <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p>
--

<b>Lehramt</b>	<b>Haupt- und Realschulen</b>
<b>Modul</b>	<b>Lehr- und Lernprozesse in der Haupt- und Realschule innovativ gestalten (MLLHR)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
<b>Schulformspezifische Ergänzungen der Standards</b>	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- unterstützen durch die Planung, Gestaltung und Reflexion von Unterricht das individuelle und ganzheitliche Lernen</li> <li>- greifen auf Daten und Informationen aus Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation zurück, beziehen diese auf ihre Lerngruppe und ziehen daraus Schlussfolgerungen für ihre Unterrichtsplanung</li> <li>- wissen, wie man Lernende aktiv in den Unterricht einbezieht und Verstehen sowie Transfer unterstützt</li> <li>- verstehen Berufsorientierung im Rahmen des Erziehungs- und Bildungsauftrags der Schulen als kontinuierliche Aufgabe für die Schullaufbahn der Schülerinnen und Schüler</li> </ul>

<p><b>Inhalte</b></p> <p>Beitrag zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulische Berufsorientierung als Lernprozess</li> </ul> <p>Stufenbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Berücksichtigung entwicklungs- und lernpsychologischer Grundlagen in Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht</li> </ul> <p>Stufendidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestaltung von Lernarrangements auf der Grundlage der Handlungsorientierung und des erweiterten Lernbegriffs</li> <li>• Planung, Durchführung und Reflexion eines kompetenzorientierten Unterrichts unter Berücksichtigung des Modulschwerpunkts</li> <li>• Auswahl und Strukturierung fächerübergreifender Inhalte und Kompetenzen</li> </ul> <p>Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumulatives Lernen im Kompetenzerwerbsprozess</li> </ul> <p>Stufenorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluation, Reflexion und Bewertung offener Unterrichtsformen</li> </ul> <p>Stufenspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p>
---

<b>Lehramt</b>	<b>Förderschulen</b>
<b>Modul</b>	<b>Lehr- und Lernprozesse in der Förderschule innovativ gestalten (MLLFS)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
<b>Schulformspezifische Ergänzungen der Standards</b>	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- planen, realisieren und reflektieren Unterricht fach- und sachgerecht</li> <li>- üben ihre Beratungsaufgabe im Hinblick auf die individuelle Entwicklung der Schülerinnen und Schüler aus</li> <li>- beraten die am Bildungsprozess beteiligten Personen pädagogisch und sachangemessen</li> <li>- greifen auf Daten und Informationen aus Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation zurück, beziehen diese auf ihre Lerngruppe und ziehen daraus Schlussfolgerungen für ihre Unterrichtsplanung</li> </ul>

<p><b>Inhalte</b></p> <p>Beitrag zur Erfüllung des Bildungsauftrags</p> <p>Schulformspezifische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planung, Durchführung, Reflexion und Evaluation von Unterricht in Bezug auf den gewählten fachdidaktischen Schwerpunkt sowie die individuellen Förderschwerpunkte und Lernausgangslagen der Schülerinnen und Schüler.</li> </ul> <p>Kompetenzorientierte Aufgabenformate und Übungsprinzipien</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetenz- und entwicklungsorientierte Aufgabenformate</li> </ul> <p>Methoden und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Schulformspezifische Methoden- und Medienkonzepte</li> <li>• Schulformorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen</li> <li>• Qualitätskriterien für kompetenz- und entwicklungsorientierten Unterricht</li> </ul> <p>Schulformbezogene Diagnose- und Förderkonzepte</p> <p>Schulformspezifische Konzepte zur Leistungsmessung und -bewertung</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beurteilung, Beratung und Begleitung von Lernprozessen</li> <li>• Herausforderung selbstbestimmten und selbstverantworteten Lernens</li> <li>• Pädagogische Kriterien der Leistungsbeurteilung bezogen auf die jeweiligen Förderschwerpunkte</li> </ul> <p>Modulbezogene schulrechtliche Regelungen</p>
---



# LEHRAMTSSPEZIFISCHE MODULE FÜR DAS LEHRAMT AN GYMNASIEN

Unterrichten in den Fächern in der gymnasialen Oberstufe (MGYO)

Die Lehr- und Lernkultur im Unterrichtsfach innovativ gestalten (MLLG)

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Unterrichten in den Fächern in der gymnasialen Oberstufe (MGYO)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Modulspezifische Ergänzungen der Standards zu Kompetenz 2	Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst <ul style="list-style-type: none"><li>- wählen für den Unterricht in der gymnasialen Oberstufe geeignete Inhalte, Arbeits- und Kommunikationsformen sowie Methoden und Medien aus, welche die zunehmende Selbstverantwortung der Schülerinnen und Schüler fördern</li><li>- vermitteln und fördern nachhaltige wissenschaftspropädeutische Lern- und Arbeitsstrategien sowie Methoden</li></ul>

## Inhalte

Fachdidaktische Lehr- und Lernkonzepte und -prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Aspekte des Unterrichtens in der Qualifikationsphase
- Vorbereitung auf Prüfungsformen im Abitur

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Arbeitsformen in der Qualifikationsphase, die insbesondere die Eigenverantwortung für den Lernprozess und Arbeitsprodukte stärken

Fachbezogene Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- Reflexion der eigenen Rolle als Lehrerin bzw. Lehrer im Blick auf die in Unterricht und fachdidaktischer Ausbildung gewonnenen Erfahrungen
- 

Anmerkung:

Die Arbeitszeit wird zur je zur Hälfte für die Ausbildung in den beiden Unterrichtsfächern verwendet. Für die Bewertung wird eine Modulverantwortliche oder ein Modulverantwortlicher benannt.

<b>Lehramt</b>	<b>Gymnasien</b>
<b>Module</b>	<b>Die Lehr- und Lernkultur im Unterrichtsfach innovativ gestalten (MLLG)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Modulspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fördern stufenbezogen das individuelle und ganzheitliche Lernen ihrer Schülerinnen und Schüler durch variable Gestaltung von Lernprozessen</li> <li>- gestalten stufenbezogen Lernarrangements im Sinne einer innovativen Lehr-Lernkultur</li> <li>- greifen auf Daten und Informationen von Jugend-, Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation zurück, beziehen diese auf ihre konkreten Lerngruppen und ziehen daraus Schlussfolgerungen für ihre Unterrichtsplanung</li> <li>- unterstützen durch ihre Unterrichtsgestaltung Schülerinnen und Schüler beim selbstbestimmten reflektierten Umgang mit Informations- und Kommunikationsmedien</li> </ul>

### **Inhalte (MLLG)**

Beitrag zur Erfüllung des Bildungsauftrags

- Anleitung von Schülerinnen und Schülern sich im jeweiligen Fachunterricht Informationen zu verschaffen und sich ihrer kritisch zu bedienen.

Stufenbezogene Diagnose- und Förderkonzepte

- Berücksichtigung entwicklungs- und lernpsychologischer Grundlagen in Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht
- Möglichkeiten des Einbezugs von Ergebnissen schulform- und zielgruppenbezogener Jugend- und Unterrichtsforschung und Unterrichtsevaluation bei der Organisation von Lernprozessen (z.B. PISA, Shell, Lernstandserhebungen)
- Folgerungen aus wissenschaftlichen Erkenntnissen zu Medienpädagogik und medialer Kommunikation von Kindern und Jugendlichen (z.B. JIM-Studie) für die Gestaltung konkreter Unterrichtssequenzen
- Übergangsprozesse, Förderung von Schülerinnen und Schülern aus nicht-gymnasialen Schulformen beim Übergang in die gymnasiale Oberstufe

Stufendidaktische Lehr- und Lernkonzepte und –prinzipien für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Planung, Durchführung und Reflexion eines individualisierten und ganzheitlichen Unterrichts unter Berücksichtigung des Modulschwerpunkts

Methoden- und Medienkonzepte für kompetenzorientiertes Unterrichten

- Konzeption, Erprobung und Evaluation von Arbeitsformen und Arbeitsmitteln z. B. zur Förderung kooperativen Arbeitens, selbstreflexiven Arbeitens
- stufenbezogene Anleitung von Schülerinnen und Schülern in Bezug auf Präsentationsformen, mediengestützte Schülerpräsentationen, Visualisierungsformen

Stufenorientierte Kriterien für Reflexion und Evaluation von Lehr- und Lernprozessen

- mediengestützte Verfahren zur Selbst- und Fremdevaluation des eigenen Unterrichts

Modulbezogene schulrechtliche Regelungen

- Rechtliche Rahmenbedingungen (z.B. Datenschutz, Persönlichkeitsrechte, Urheberrechte)

# LEHRAMTSSPEZIFISCHE MODULE FÜR DAS LEHRAMT AN BERUFLICHEN SCHULEN und für die Lehrbefähigung für arbeitstechnische Fächer

Fördern und Beraten in Übergangsprozessen an beruflichen Schulen

Schulformbezogen in der Fachrichtung und im Fach unterrichten und evaluieren

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Modul</b>	<b>Fördern und beraten in Übergangsprozessen an beruflichen Schulen (MFBÜ)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Modulspezifische Ergänzungen der Standards	<p>Die Lehrkräfte im Vorbereitungsdienst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fördern die Integration von Schülerinnen und Schülern in das Berufsleben und unterstützen bei der Gestaltung der notwendigen Übergänge unter Beachtung der Anschlussfähigkeit und der individuellen Möglichkeiten ihrer Schülerinnen und Schüler</li> <li>- unterstützen einzelne Schülerinnen und Schüler sowie Lerngruppen beim Erkennen ihrer Ressourcen</li> <li>- berücksichtigen individuelle und strukturelle Benachteiligungsmechanismen</li> <li>- begleiten Schülerinnen und Schüler auf ihrem Weg der Selbstbestimmung und üben mit den Schülerinnen und Schülern eigenverantwortetes Urteilen und Handeln im gesellschaftlichen und beruflichen Kontext</li> <li>- kooperieren mit Kolleginnen und Kollegen und anderen an der Ausbildung Beteiligten in Förder- und Beratungssituationen</li> </ul>

## Inhalte Modul (MFBÜ)

- Übungen und Instrumente zur individuellen und gruppenbezogenen Beratung
- Unterstützungskonzepte zur Entwicklung von Persönlichkeit und Berufsfähigkeit
- Relevanz der Arbeit in Teams und Netzwerken bezogen auf Förder- und Beratungsprozesse
- spezifischer Bildungsauftrag einzelner Schulformen und Bildungsgänge

<b>Lehramt</b>	<b>Berufliche Schulen</b>
<b>Modul</b>	<b>Schulformbezogen in der Fachrichtung und im Fach unterrichten und evaluieren (MSUE)</b>
<b>Kompetenzen und Standards</b>	Siehe Kompetenzen und Standards der Module nach § 52 Abs. 2 Nr. 1 HLbGDV
Modulspezifische Ergänzungen der Standards	

<p><b>Inhalte Modul (MSUE)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Besonderheiten der Bildungswege an beruflichen Schulen</li> <li>• Ergebnisse schulform- und zielgruppenbezogener Bildungs- und Unterrichtsforschung</li> <li>• Schulform- und zielgruppenbezogene Verfahren zur Evaluation</li> <li>• Schulform- und zielgruppenbezogene Qualitätsentwicklung von Unterricht</li> </ul>
---

Anmerkung:

Die Arbeitszeit wird zur Hälfte für die Ausbildung in der beruflichen Fachrichtung und zur Hälfte für die Ausbildung im Unterrichtsfach verwendet. Für die Bewertung wird eine Modulverantwortliche oder ein Modulverantwortlicher benannt.